

RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

Resolució del director del centre educatiu Institut de Bruguers, de Gavà, per la qual aprova el Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Com a director del centre Institut de Bruguers, de Gavà, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020, i d'acord amb el suport de tots els membres del consell escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 16 de desembre de 2019 i del claustre segons consta a l'acta de la sessió de data 20 de desembre de 2019,

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Educatiu de Centre, que s'adjunta a aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.



El director

David Serres Altés

Gavà, 20 de desembre de 2019



Institut de Bruguers

Projecte Educatiu de Centre

ÍNDEX

1. Introducció	6
2. Definició institucional	7
2.1. Plantejament institucional: missió, visió i valors	7
2.1.1. Missió	7
2.1.2. Visió	7
2.1.3. Valors	7
2.2. Història	8
2.3. Situació	8
2.4. Perfil de l'alumnat	9
2.5. Principis rectors (article 2 de la LEC)	9
2.5.1. Principis generals	9
2.6. Caràcter propi	10
3. Objectius de centre	12
3.1. Objectius i prioritats educatives generals	12
3.2. Objectius específics	12
4. Criteris per a la concreció i el desenvolupament del projecte	14
4.1. Criteris d'organització pedagògica	14
4.1.1. Tractament de la diversitat: Grup classe i Grup Instrumental	14
4.1.2. Criteris per a la concreció del currículum de l'educació secundària obligatòria (ESO)	15
4.1.2.1. Concreció competencial del currículum	15
4.1.2.2. Les matèries comunes	15
4.1.2.3. Les matèries optatives de 1er, 2on i 3er d'ESO	15
4.1.2.4. Les matèries optatives específiques de 4rt d'ESO	15
4.1.2.5. El treball de síntesi	16
4.1.2.6. El projecte de recerca de 4rt d'ESO	16
4.1.2.7. Servei a la comunitat	16
4.1.2.8. Religió	16
4.1.3. Criteris per a la concreció del currículum i organització del Batxillerat	17
4.1.3.1. Matèries comunes	17
4.1.3.2. Primer de Batxillerat - Itineraris: Matèries de modalitat i optatives	17

4.1.3.3. Segon de Batxillerat - Itineraris: Matèries de modalitat i optatives	18
4.1.3.4. Treball de recerca	18
4.1.4. Activitats didàctiques fora del recinte escolar	19
4.1.5. Criteris organitzatius	19
4.1.5.1. Confecció dels grups a l'ESO	19
4.1.5.2. Confecció dels grups a Batxillerat	21
4.1.5.3. Assignació de tutors/es als grups	21
4.1.5.4. Organització del temps	21
4.1.5.5. Organització dels espais	22
4.1.6. Criteris d'avaluació	22
4.1.6.1. ESO	22
4.1.6.2. BATXILLERAT	28
4.1.7. Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat	29
4.1.7.1. Criteris generals de la inclusivitat al centre	29
4.1.7.2. Mesures i suports per a l'atenció educativa dels alumnes	30
4.1.7.3. Mesures i suports universals	30
4.1.7.4. Mesures i suports addicionals	31
4.1.7.5. Mesures i suports intensius	34
4.1.7.6. Alumnat que ha finalitzat l'educació secundària obligatòria sense obtenir el títol	35
4.1.7.7. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu al batxillerat	35
4.1.8. Criteris per al seguiment i orientació acadèmica i professional de l'alumnat	35
4.1.8.1. L'acció tutorial	35
4.1.8.2. Activitats que es treballen a les tutories de grup	36
4.1.8.3. Criteris organitzatius del seguiment i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat	37
4.1.8.4. Coordinació entre primària i secundària	37
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	38
4.2.1. Òrgans de Govern i de coordinació	38
4.2.1.1. Organigrama del centre	39
4.2.1.2. Òrgans col·legiats de govern	40
4.2.1.3. Consell escolar del centre	40
4.2.1.4. Claustre de professors/es	40

4.2.1.5. Equip directiu	40
4.2.1.6. Equip de Coordinadors	41
4.2.1.7. Caps de departament	41
4.2.2. Participació de la comunitat educativa	41
4.2.2.1. Mecanismes de participació dels alumnes	41
4.2.2.2. Mecanismes de participació de les famílies	43
4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes	43
4.2.3.1. Pla d'acció tutorial	43
4.2.3.2. Mecanismes de participació dels alumnes	43
4.2.3.3. Organització del centre	43
4.2.3.4. Pla d'esport a l'escola	43
4.2.3.5. Extraescolars	43
4.2.3.6. Mecanismes d'inclusió i de detecció de situacions que alterin la convivència	43
4.2.3.7. Coeducació i diversitat afectivo-sexual	44
4.2.3.8. Règim disciplinari	44
4.3. Criteris per a la planificació dels desplegaments i la inserció de les tac	44
4.3.1. Projecte de Transformació digital del centre.	44
4.4. El projecte lingüístic	46
4.4.1. Objectius generals del sistema educatiu referents a la competència lingüística	46
4.4.2. Tractament i aprenentatge de les llengües oficials	47
4.4.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana	47
4.4.2.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	48
4.4.2.3. La llengua oral	48
4.4.2.4. Tractament de la llengua castellana	49
4.4.2.5. Llengua oral en castellà	49
4.4.2.6. Llengua escrita en castellà	50
4.4.3. Llengües estrangeres	50
4.4.4. Programa experimental de suport a la certificació de llengües estrangeres	51
4.4.5. Projecte Impuls a la lectura (ILEC)	51
4.4.6. Competència Oral	51
4.5. Altres projectes del centre	52
4.5.1. Parelles lingüístiques	52

4.5.2. Projecte d'innovació educativa -Tecnologies creatives	53
4.5.3. Projecte de Socials: El mon medieval	54
4.5.4. STEAM.cat- Una nau per arribar a la lluna	54
4.5.5. Pla d'esport a l'escola	54
4.5.6. Jove avança	55
4.5.7. Sharing to learn	55
4.5.8. Bonjour Gavà!	55
4.5.9. Intercanvi amb Noruega	56
4.5.10. Projecte Buchenwald	56
4.5.11. Talent a les Aules	57
4.5.12. Menja sa a l'Institut	57
4.5.13. Projecte Educatiu Ciutat	58
4.5.14. Pla Educatiu d'Entorn	58
5. Avaluació	59
5.1. Mecanismes d'avaluació	59
5.2. Indicadors de progrés	60
6. Aprovació i difusió del PEC	62
6.1. Mecanismes d'ampliació i actualització del PEC	62
6.2. Difusió del PEC	62

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte educatiu del centre estableix els trets d'identitat i les línies d'actuació generals de tots els membres de la comunitat educativa en relació a tots els ensenyaments que impartim:

- Educació secundària obligatòria (ESO)
- Batxillerat

El present Projecte educatiu de centre s'emmarca dins de la normativa legal vigent, que té com a referents principals:

- Constitució Espanyola
- Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació (LOE)
- Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE)
- Estatut d'Autonomia de Catalunya
- LLEI 12/2009 de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC)

El motius de l'actualització del Projecte Educatiu del Centre són els següents:

- El currículum de batxillerat regulat pel DECRET 1472/2008, de 15 de juliol, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- El nou currículum de l'educació secundària obligatòria regulat pel DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- El nou decret que regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- La nova ordre d'avaluació de l'educació secundària obligatòria (Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. Plantejament institucional: missió, visió i valors

2.1.1. Missió

L'Institut de Bruguers té com objectiu prioritari donar al seu alumnat una formació integral, de qualitat i potenciadora d'habilitats bàsiques i valors fonamentals de manera que, per tal de garantir la igualtat d'oportunitats per a tothom, cada alumne rebi l'ensenyament que millor s'adapti a les seves necessitats i capacitats. En aquest sentit es proposa formar a nivell personal, acadèmic i social en coresponsabilitat amb les institucions i la societat civil.

Som un centre que ha tingut i té en compte els beneficis de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, un centre que demostra la seva capacitat d'adaptació als canvis amb valentia, portant a terme projectes pedagògics propis.

Som un centre que fomenta el gust per la lectura i l'escriptura com a mitjà d'enriquiment personal i com a base sòlida per a l'aprenentatge de qualsevol disciplina humanística, artística, científica o tècnica. A més, l'institut de Bruguers afavoreix la creació literària i artística, desenvolupant la sensibilitat estètica i impulsar el coneixement dels béns artístics, de les tradicions i del patrimoni cultural.

Finalment el centre potencia les activitats dirigides a la millora de la qualitat de vida i de la salut de l'alumnat, tot estimulant un estil de vida més actiu i saludable, on l'activitat física sigui una part important en el seu temps d'oci.

2.1.2. Visió

El nostre centre es planteja grans reptes de futur. Pretén consolidar tots els projectes pedagògics i d'innovació per encetar-ne de nous. Volem actualitzar les metodologies pedagògiques en el nou paradigma de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació i el treball cooperatiu. També hem de potenciar els canals de participació dels alumnes i de les seves famílies en la vida quotidiana per reforçar-ne el sentiment de pertinença i la cohesió social.

Volem desenvolupar les competències dels nostres alumnes a través del treball per matèries; donant un enfocament competencial als aprenentatges de cada matèria utilitzant metodologies i recursos didàctics variats.

2.1.3. Valors

A grans trets el nostre **Projecte Educatiu** està centrat en:

- Oferir un servei públic de qualitat, que potenciï les capacitats de la diversitat del nostre alumnat.

- Proporcionar al nostre alumnat els coneixements i recursos necessaris perquè siguin capaços de créixer personal i intel·lectualment.
- Créixer en la cultura de l'esforç i la responsabilitat.
- Fomentar el treball en equip, tant en els projectes educatius com en la gestió del Centre.
- Formar els nostres alumnes en valors democràtics i de tolerància que els permetin una convivència cívica en contextos canviants.
- Promocionar la participació activa, propiciant reptes educatius que il·lusionin i motivin en el treball.
- Fomentar el respecte cap als altres en una societat cada vegada més global i intercultural.
- Fomentar la coeducació i la igualtat entre dones i homes.
- Fomentar l'ús de llenguatge inclusiu i no sexista.
- Educar alumnes amb esperit crític amb la societat i els esdeveniments que els tocarà viure.
- Gestionar els conflictes mitjançant el diàleg.

Tots aquests principis i activitats han de poder alimentar la consciència democràtica dels membres de la comunitat educativa i educar-ne l'autoexigència i el rigor, la capacitat crítica i autocrítica i el respecte mutu.

2.2. Història

L'Institut de Bruguers es va fundar l'any 1968, moment en què es van crear els primers instituts al Baix Llobregat (Cornellà, Sant Feliu, Sant Boi, Martorell, El Prat...) És, per tant, l'institut més antic de la zona formada pels municipis de Castelldefels, Gavà, Viladecans, Begues i Sant Climent. Fins l'any 1988 va ser l'únic institut de Gavà. El seu alumnat, tot i l'existència de zones d'escolarització, procedeix de tots els barris de la nostra ciutat i del municipi de Begues, per la qual cosa té una composició plural que es manifesta en una gran diversitat cultural, social i econòmica.

Des de la seva fundació, l'Institut de Bruguers ha destacat per la seva implicació ciutadana i el seu tarannà obert a la ciutat i ha procurat mantenir una col·laboració amb les seves entitats culturals i socials. El centre ha promogut activitats pedagògiques i cíviques.

Davant la Reforma Educativa, s'ha procurat mantenir una actitud crítica, reflexiva i dinàmica i s'ha fet una adaptació pròpia del disseny curricular, que en molts aspectes s'ha avançat a les directrius que han arribat amb posterioritat des del Departament d'Educació.

2.3. Situació

L'Institut de Bruguers està situat al carrer Jaume I núm. 4 de Gavà, comarca del Baix Llobregat, a prop de la plaça Catalunya i del complex de les Mines Prehistòriques de la mateixa ciutat, un lloc de referència cultural comarcal i autonòmica.

Gavà es una població de 46.538 habitants, de 97 nacionalitats diferents, que basa la seva economia en el sector industrial i el sector de serveis. L'agricultura també es un punt important de l'economia de la ciutat. Es troba situat entre les poblacions de Viladecans, Castelldefels i Begues.

Al centre es pot accedir mitjançant transports públics: parades d'autobús (Ga1, L80, L81, L82, L85 i N14), estació de tren (R2, R2sud) a 15 minuts i estacions de bicicleta properes.

2.4. Perfil de l'alumnat

Un 4,16% de l'alumnat del centre que fa estudis en l'ESO és alumnat de nova incorporació al sistema educatiu, per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia (un 1.87%), i dona sentit a l'aula d'acollida. El centre també dona resposta a l'alumnat que té necessitats sociolingüístiques mitjançant el suport lingüístic i el projecte Parelles lingüístiques, que té molt bon acolliment per part dels alumnes.

En els estudis de Batxillerat cal remarcar que la matrícula es nodreix d'alumnat de la mateixa població i de les poblacions properes. A tall d'exemple la matrícula de 1r curs de Batxillerat del curs 2019-20 es formada per estudiants del propi centre (66,85%) i la resta prové d'alumnes de Begues (36,67%) , d'altres centres de Gavà (53,33%), de Viladecans (6,67%) i Castelldefels (1,67%).

El nivell econòmic de l'entorn és de classe mitjana i baixa, predominant aquesta última. Les activitats complementàries que es programen es veuen afectades per la situació econòmica de les famílies. El centre recolza aquestes famílies i es fa ressò de les necessitats socioeconòmiques mitjançant el préstec de material escolar a partir de la col·laboració dels departaments del centre i d'una dotació de materials pròpia, ajornament i fraccionament de quotes de material o de sortides didàctiques, assessorant a les famílies per optar a beques de llibres i/o de menjador de Creu roja o treballant directament amb serveis socials i treballadora social per la cohesió social de l'alumnat.

2.5. Principis rectors (article 2 de la LEC)

2.5.1. Principis generals

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.6. Caràcter propi

A l'Institut de Bruguers fem que l'organització pedagògica contribueixi a la integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió, al desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors, la incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre i l'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual.

Els elements que ens caracteritzen són:

- Som un centre que acompanya l'alumnat i les famílies a través de les tutories individuals i del Pla d'acció tutorial.
- Som un centre inclusiu que dona resposta als diferents ritmes d'aprenentatge mitjançant l'aplicació de l'avaluació formativa i formadora i de múltiples estratègies d'atenció a la diversitat.
- Som un centre que afavoreix la participació i la cohesió de l'alumnat implicant-lo en les activitats del centre.
- Som un centre que treballa per la coeducació i la diversitat afectivo-sexual amb estratègies concretes i visibles.

-
- Som un centre que promou la competència lingüística lectora de forma transversal a tots els nivells de l'ESO i Batxillerat.
 - Som un centre que impulsa la competència comunicativa lingüística en llengües estrangeres amb l'oferta de segones llengües estrangeres Francès i Alemany.
 - Som un centre que utilitza recursos didàctics variats en les seves metodologies d'ensenyament/aprenentatge, facilitant i impulsant l'ús dels recursos informàtics a l'aula.
 - Som un centre que disposa d'una excel·lent dotació d'equipaments de l'àmbit digital i que impulsa l'ús dels recursos informàtics a l'aula.
 - Som un centre que fomenta l'esport i la salut a través de les activitats realitzades dins del Pla català de l'esport.
 - Som un centre vinculat a l'entorn; promovem la participació de l'alumnat en activitats complementàries que es realitzen dins i fora de l'horari escolar (Servei comunitari, Jove Avança, sortides escolars, intercanvis i viatges a l'estranger...) i participem en programes d'àmbit local com ara els que formen part del Pla Educatiu d'Entorn de la ciutat de Gavà.
 - Som un centre amb una estructura organitzativa ben definida i eficient que possibilita actuacions coordinades i àgils.
 - Som un centre que promou la formació continuada del professorat, atenent especialment a l'oferta formativa del Servei Educatiu del Baix Llobregat II - CRP Gavà, dintre del seu Pla d'Actuació Anual.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fomentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Per tant, atenent aquests plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, de coeducació, de convivència, d'inclusió i d'atenció a la diversitat, l'Institut de Bruguers es planteja tres grans objectius educatius: formar alumnes amb excel·lència i equitat, treballar en un model pedagògic de qualitat al territori, i implicar tota la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció en l'entorn social proper.

3.1. Objectius i prioritats educatives generals

Concrecions per a la definició de llocs estructurals docents en els centres docents públics

El centre necessita per poder potenciar l'acció tutorial entre l'alumnat amb necessitats específiques un lloc de treball docent específic amb perfil professional d'atenció a la diversitat que ens ajudi en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats d'atenció a la diversitat i que tingui experiència en l'aprenentatge basat en treball en grup.

A més, per donar resposta a les necessitats del centre, cal crear un lloc de treball docent específic amb perfil professional de dues especialitats docents que imparteixi docència en la matèria de Francès i d'Anglès per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i que tingui experiència en la coordinació entre escoles i instituts en projectes de llengua estrangera Francès.

A més, per donar resposta a les necessitats del centre, cal crear un lloc de treball docent específic amb perfil professional de dues especialitats docents que imparteixi docència en la matèria d'Alemany i d'Anglès per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i que tingui experiència en la coordinació entre escoles i instituts en projectes de llengua estrangera Alemany.

3.2. Objectius específics

1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.

Estratègies:

1.1. Incrementar l'índex de promoció de curs

Cal implementar accions per incrementar el percentatge d'alumnes que superen totes les matèries.

1.2. Incrementar l'índex de graduació a l'ESO

1.3. Assoliment de les competències bàsiques i els indicadors interns de l'ESO

1.4. Incrementar l'índex de promoció i graduació a Batxillerat

1.5. Potenciar l'acció tutorial a l'ESO i Batxillerat

2. Definir un model pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat al territori.

Estratègies:

2.1. Revisar tota la documentació del centre

2.2. Potenciar un pla de llengües estrangeres, **per donar resposta a les necessitats de l'alumnat**

2.3. Consolidar els projectes actuals del centre i crear de nous.

2.4. Consolidar la cohesió social en el centre.

3. Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper.

Estratègies:

3.1. Obtenir una AMPA amb fortalesa que doni resposta a la comunitat educativa.

3.2. Millora de la participació de les famílies al centre.

3.3. Millora de la participació de l'alumnat al centre.

4. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Criteris d'organització pedagògica

Atenent el capítol II de la LEC i en el marc de l'autonomia dels centres educatius, els criteris que regeixen a cada centre l'organització pedagògica dels ensenyaments han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

- a) La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- b) El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permetin la plena integració social i laboral, i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- c) La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- d) L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- e) La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- f) L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
- g) La implicació de les famílies en el procés educatiu.

D'altra banda, els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa. A més, s'han d'establir mesures i instruments d'acollida per tal de facilitar als nous docents el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

4.1.1. Tractament de la diversitat: Grup classe i Grup Instrumental

El centre disposa de 3 línies per l'ESO. Això significa que tenim 3 grups a primer d'ESO on l'alumnat és agrupat en **grups classe** segons la informació que ens traspassen les escoles de primària.

S'organitzen quatre agrupacions flexibles per treballar les matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques) i la matèria d'anglès, anomenats **grups instrumentals**, a fi de donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de tots els alumnes per assolir l'èxit en finalitzar l'etapa d'educació secundària obligatòria. En el cas de la matèria d'anglès, el centre també ha flexibilitzat una de les hores per poder tenir grups de màxim 15 alumnes en l'aprenentatge oral de la matèria.

L'assignació d'un alumne a un grup instrumental pot ser modificada en qualsevol moment per l'equip docent i consensuat per la família, en funció de la valoració de les seves necessitats individuals.

4.1.2. Criteris per a la concreció del currículum de l'educació secundària obligatòria (ESO)

4.1.2.1. Concreció competencial del currículum

Aquesta concreció es troba en les programacions de matèria i en les programacions d'Unitats didàctiques (UD). En les programacions de matèria hi trobem la distribució de les competències al llarg dels 4 cursos. En les programacions d'Unitats didàctiques hi ha la concreció de la seqüència didàctica que permetrà assolir les competències d'aquella UD.

4.1.2.2. Les matèries comunes

Les matèries dels tres primers cursos de l'educació secundària obligatòria són les següents: Ciències experimentals, Ciències socials, Educació física, Cultura i valors ètics, Educació Visual i Plàstica, Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, Llengua estrangera, Matemàtiques, Música i Tecnologies

Tots els alumnes de quart curs de l'educació secundària obligatòria han de cursar les matèries següents: Ciències socials, Cultura i valors ètics, Educació física, Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Matemàtiques.

4.1.2.3. Les matèries optatives de 1er, 2on i 3er d'ESO

Els alumnes de 1r, 2n i 3r realitzaran 2 hores setmanals de matèries optatives. La durada d'aquestes matèries serà trimestral.

En el cas de primer d'ESO, l'alumne ha de triar-ne 2 matèries diferents i cursarà cadascuna en un trimestre diferent. El trimestre restant l'alumne realitzarà una formació en *Processadors de textos en Google Drive* que l'ajudarà assolir la **competència digital** imprescindible per obtenir el títol de l'ESO.

La tria es farà amb orientació tutorial:

- L'alumnat haurà de presentar una desiderata amb l'ordre de preferència i seguidament s'assigna segons les seves preferències i la necessitat d'obtenir grups de mida homogènia.
- A l'alumnat nouvingut, en la mida del possible, se li serà assigna una matèria optativa de reforç en l'aula d'acollida.
- L'alumnat que en primària no ha assolit les competències socials i personals d'etapa té l'oportunitat de participar en la matèria optativa de treball en grup, d'autoconeixement i habilitats socials.

4.1.2.4. Les matèries optatives específiques de 4rt d'ESO

Els alumnes de 4rt faran 9 hores setmanals de matèries optatives específiques. La durada d'aquestes matèries serà anual. Els alumnes hauran de triar a principi de curs 3 de les matèries següents:

Biologia i Geologia/ Física i Química/ Educació Visual i Plàstica/ Música/ Tecnologia/ Informàtica/ Llatí/ Segona llengua estrangera/ Filosofia.

Els alumnes que tenen algun tipus d'adaptació curricular rebran una orientació tutorial a l'hora de triar aquestes matèries.

4.1.2.5. El treball de síntesi

El treball de síntesi és un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge, fetes en equip, per desenvolupar competències complexes i comprovar si s'ha aconseguit, i fins a quin punt, que l'alumnat sigui capaç d'aplicar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida pràctica. Integra continguts de diverses matèries i admet diferents concrecions temporals. Es fa en els cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO.

4.1.2.6. El projecte de recerca de 4rt d'ESO

En el quart curs tot l'alumnat ha de realitzar un projecte de recerca en equip. Aquest projecte ha d'estar constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn d'un tema escollit i acotat, en part, per ell mateix, sota el guiatge del professorat. Al llarg del projecte, l'alumne o alumna ha de mostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

El projecte de recerca tindrà la consideració d'una matèria optativa.

4.1.2.7. Servei a la comunitat

El centre organitza de forma conjunta aquest Servei Comunitari amb el Projecte de Recerca de quart d'ESO.

Es dedica una hora setmanal durant la qual es fa una aproximació teòrica i recerca sobre l'àmbit al qual es desenvoluparà el projecte de servei. Al final de curs, aquesta feina quedarà projectada en una exposició oral.

La part pràctica, corresponent al Servei a la Comunitat, es realitza en col·laboració amb diferents entitats de la comarca.

L'alumnat es distribueix entre els sis projectes oferts pels Departaments. Es treballen diferents camps: Intercanvi generacional, acompanyament i suport a l'escolarització, suport a les necessitats bàsiques i medi ambient.

Es tracta de sensibilitzar i implicar l'alumnat amb la societat en general i el seu voltant en particular.

4.1.2.8. Religió

Els alumnes que optin per la matèria de Religió cursaran la mateixa al llarg de tot el curs quan els altres alumnes facin Cultura i valors ètics (una hora setmanal).

4.1.3. Criteris per a la concreció del currículum i organització del Batxillerat

El batxillerat és una etapa educativa que s'estructura en dos cursos. Prepara l'alumnat per a la seva incorporació a estudis posteriors, tant professionals com universitaris, i per a l'accés al món laboral.

Part comuna: És formada per les matèries cursades per tot l'alumnat.

Part diversificada: És formada per matèries de modalitat i optatives triades pels alumnes.

- *Matèries de modalitat:* Els alumnes han de cursar en el conjunt dels dos cursos de batxillerat sis matèries de modalitat.
- *Matèries optatives:* Els alumnes completen el currículum amb les matèries optatives. Cada any acadèmic cursen una matèria optativa de quatre hores setmanals.
- *El Treball de recerca:* L'alumne ha de fer un treball d'investigació sobre un tema escollit entre els suggerits pel centre o bé proposat pel mateix alumne i acceptat pel seminari corresponent i tutoritzat per un professor/a. Durant el segon trimestre de 1r curs l'alumne escull el tema i inicia el treball. En el primer trimestre de 2n curs s'acaba d'elaborar i es fa la presentació davant el tribunal al mes de novembre. El Treball de recerca és obligatori i compta un 10% de la nota global de batxillerat.

El disseny curricular del batxillerat a l'Institut Bruguers és el següent:

4.1.3.1. Matèries comunes

PRIMER DE BATXILLERAT

Llengua catalana i literatura I	2h
Llengua castellana i literatura I	2h
Llengua estrangera I (Anglès)	3h
Filosofia i ciutadania	2h
Ciències per al món contemporani	2h
Tutoria	1h
Educació física	2h

SEGON DE BATXILLERAT

Llengua catalana i literatura II	2h
Llengua castellana i literatura II	2h
Llengua estrangera II (Anglès)	3h
Història de la Filosofia	3h
Història	3h
Tutoria	1h
Treball de Recerca	

4.1.3.2. Primer de Batxillerat - Itineraris: Matèries de modalitat i optatives

MODALITAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA

Itinerari 1. Tecnològic	Itinerari 2. Científic	Itinerari 3. Biosanitari	Itinerari 4. Científic Obert
Matemàtiques	Matemàtiques	Matemàtiques	Matemàtiques
Física	Física	Biologia	A triar entre: <input type="checkbox"/> Biologia <input type="checkbox"/> Tecnologia Industrial
Tecnologia Industrial	Biologia	Química	A triar entre: <input type="checkbox"/> Química <input type="checkbox"/> Dibuix tècnic
A triar entre: <input type="checkbox"/> Química	A triar entre: <input type="checkbox"/> Química	A triar entre: <input type="checkbox"/> Física	A triar entre:

<input type="checkbox"/> Dibuix tècnic	<input type="checkbox"/> Dibuix tècnic	<input type="checkbox"/> Ciències de la terra i del Medi Ambient	<input type="checkbox"/> Francès / Alemany (4h) <input type="checkbox"/> Psicologia / Música Cont. / Religió / Orientació EF. (2h)
--	--	--	---

MODALITAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

Itinerari 5. Ciències Socials 1	Itinerari 6. Ciències Socials 2	Itinerari 7. Humanístic	Itinerari 8. Filològic
Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials	Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials	Llatí	Llatí
Economia de l'Empresa	Economia de l'Empresa	A triar entre: <input type="checkbox"/> Literatura Catalana <input type="checkbox"/> Literatura Castellana	A triar entre: <input type="checkbox"/> Literatura Catalana <input type="checkbox"/> Literatura Castellana
Història del Món Contemporani	Història món contemporani	Història món contemporani	Grec
Economia	A triar entre: <input type="checkbox"/> Francès / Alemany (4h) <input type="checkbox"/> Psicologia / Música Cont. / Religió / Orientació EF. (2h)	Literatura Universal	A triar entre: <input type="checkbox"/> Francès / Alemany (4h) <input type="checkbox"/> Psicologia / Música Cont. / Religió / Orientació EF. (2h)

1.1.1.1 4.1.3.3. Segon de Batxillerat - Itineraris: Matèries de modalitat i optatives

MODALITAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA

Itinerari 1. Tecnològic	Itinerari 2. Científic	Itinerari 3. Biosanitari
Matemàtiques	Matemàtiques	Matemàtiques
Física	Física	Biologia
Tecnologia Industrial	Biologia	Química
A triar entre: <input type="checkbox"/> Química <input type="checkbox"/> Dibuix tècnic <input type="checkbox"/> Electrotècnia	A triar entre: <input type="checkbox"/> Química <input type="checkbox"/> Dibuix tècnic <input type="checkbox"/> Electrotècnia	A triar entre: <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Ciències de la Terra i del Media Ambient

MODALITAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

Itinerari 4. Ciències socials	Itinerari 5. Humanístic	Itinerari 6. Filològic
Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials	Llatí	Llatí
Economia de l'Empresa	Història de l'Art	Història de l'Art
Geografia	Geografia	Grec
A triar entre: <input type="checkbox"/> Literatura Catalana <input type="checkbox"/> Literatura Castellana	A triar entre: <input type="checkbox"/> Literatura Catalana <input type="checkbox"/> Literatura Castellana	A triar entre: <input type="checkbox"/> Literatura Catalana <input type="checkbox"/> Literatura Castellana

4.1.3.4. Treball de recerca

El treball de recerca és una petita investigació sobre un tema determinat, tutorat per professorat coneixedor del tema investigat, emmarcat dins d'una matèria o interdisciplinari.

El treball de recerca consisteix en un conjunt d'activitats estructurades i orientades a la recerca que realitza l'alumnat en l'àmbit escollit. En molts casos implica activitats de camp: enquestes, experiments, muntatges, visites i no només recerca bibliogràfica.

El treball de recerca té una equivalència de 2 hores lectives setmanals que representa el 10% de la qualificació final del Batxillerat, per tant s'ha d'aprovar per assolir el títol de batxiller.

Objectius del treball de recerca:

- Triar un tema adequat d'investigació i fer servir els coneixements i els procediments adquirits des de les diferents matèries cursades al llarg de l'etapa per realitzar la investigació del TR.
- Manifestar esforç, responsabilitat i regularitat en la realització de les tasques.
- Organitzar la pròpia feina.
- Tenir iniciativa en la resolució dels problemes que es puguin plantejar.
- Recórrer a les fonts d'informació adients i fer un ús adequat de les fonts seleccionades.
- Elaborar una presentació neta i ordenada de la memòria.
- Estructurar de forma lògica els continguts de la investigació realitzada.
- Expressar-se per escrit de forma correcta, clara, amb un vocabulari adequat.
- Utilitzar un llenguatge adient.
- Elaborar les conclusions de forma sintètica i amb esperit crític.
- Presentar oralment el tema de forma sintètica amb claredat i amb vocabulari adequat.
- Donar respostes adequades a les preguntes que plantegi el tribunal en l'exposició oral.

S'introdueix l'obligatorietat d'escriure un resum o abstract del treball de recerca en una llengua diferent a la de redacció del treball

4.1.4. Activitats didàctiques fora del recinte escolar

Dintre del projecte educatiu del centre es treballa en activitats de suport didàctiques a la tasca docent on es treballen les competències de cada matèria en contacte amb el món real. Les activitats estan incorporades a les programacions dels seminaris i tenen una continuïtat en el treball a l'aula, constituint un element fonamental en el desenvolupament de les matèries.

Durant el mes de gener, per afegir-ho als pressupostos anuals, els departaments proposen les activitats didàctiques i s'escullen 2 per nivell i trimestre a tots els nivells exceptuant Batxillerat on no es fan sortides al tercer trimestre.

L'alumnat durà a terme les activitats programades pel centre i aprovades pel consell escolar. **Totes les activitats són de caràcter obligatori i es comuniquen per escrit indicant el lloc i l'horari previst.**

4.1.5. Criteris organitzatius

4.1.5.1. Confecció dels grups a l'ESO

La confecció dels grups de primer d'ESO es fa tenint en compte la informació rebuda dels centres de procedència, a partir de les entrevistes amb els tutors del centre de provenença. En aquest nivell els grups són equilibrats, és a dir, igual nombre de nois i noies, i grups amb distribució equilibrada d'alumnes amb dificultats i d'altres amb resultats excel·lents.

Hi ha criteris que condicionen l'agrupament de grup:

- L'elecció de la matèria de religió, intentant agrupar tots els alumnes que la seleccionen en dos dels tres grups.
- L'assignació a grup instrumental: Si un tutor és alhora professor d'una matèria instrumental es prioritza que sigui tutor de tots aquells alumnes d'aquella matèria, per establir més hores lectives i així transformar-se en docent de referència.
- L'alumnat nouvingut també condiciona pel fet de tenir el mateix horari i així treballar de manera més intensiva. Aquest fet suposa que estiguin durant els cursos que tenen Aula d'acollida dintre del mateix grup classe.

Seguidament es treballa en la confecció dels grups instrumentals seguint el mateixos criteris i prioritant l'atenció al ritme d'aprenentatge de l'alumnat. Per acabar de prendre decisions sobre la composició dels grups, es poden tenir en compte també els resultats de les proves inicials de les matèries instrumentals. Els criteris que condicionen l'agrupament instrumental són:

- El centre defineix dos nivells:
 - L'alumnat que ha assolit 6è de primària i/o amb un nivell satisfactori de les competències bàsiques de l'educació primària se li assignarà el grup G1-G2.
 - L'alumnat que presenti dificultats generalitzades d'aprenentatge un cop incorporats al primer curs d'ESO o amb un baix nivell d'assoliment de les competències bàsiques en l'educació primària, anirà al grup instrumental G3-G4 seguint la informació fornida per les escoles. Però cal ser flexibles en aquest criteri en funció de les necessitats de cada alumne en concret.
- Els grups no són estancs. S'han de poder fer canvis durant el curs en funció de les necessitats. Per poder decidir si un alumne ha de canviar d'un grup instrumental, a partir de l'anàlisi de la preavaluacions i de les diverses reunions amb l'equip docent, es tindrà en compte l'opinió dels diferents professors que imparteixen les matèries instrumentals i la mestra de pedagogia terapèutica assignada al nivell, si escau.
- Es dediquen més recursos als alumnes que ho requereixin tractant-lo tant a tutories com a la CAD.

- Es vetllarà perquè tot l'alumnat que requereixi de mesures específiques d'atenció a la diversitat en tingui accés a aquestes. Això inclou les referents a problemàtiques conductuals, que hauran de ser proposades i consensuades per a cada cas.

En finalitzar cada curs es realitzen reunions entre la coordinació pedagògica i els tutors per atendre el seguiment dels grups i concretar canvis de grups. Seguidament també es realitzen reunions amb tot l'equip docent de les matèries instrumentals per establir els canvis basats en el ritme d'aprenent. A tal efecte, són molt important les eines "Full de seguiment de l'alumne" i del "Consell orientador".

4.1.5.2. Confecció dels grups a Batxillerat

La distribució dels alumnes en els grups de batxillerat es fa en funció de les dades de matrícula, les dades de preinscripció, les matèries de modalitat i optatives escollides. Sempre que sigui possible, es farà un repartiment equilibrat, no en funció dels nivells ni del sexe, sinó en funció de la modalitat de batxillerat escollida i del nombre d'alumnat de matèries soltes.

També es té en compte la informació, sempre que és possible, rebuda en el traspàs d'informació del centre de procedència. Des de coordinació es contacta amb els centres de procedència durant el mes de juliol i es realitza la confecció una vegada acabades les avaluacions extraordinàries de setembre.

4.1.5.3. Assignació de tutors/es als grups

La tutoria del grup serà assignada per direcció a proposta de la coordinació pedagògica i una vegada escoltat el departament al qual està adscrit/a. Es prioritzarà la continuïtat de la mateixa persona a càrrec de la tutoria durant dos cursos consecutius per afiançar la relació alumnat/tutoria.

Els tutors dels grups han de ser alhora professors/es de matèries comunes per assegurar el màxim contacte i millor seguiment dels seus alumnes. La feina del tutor és cabdal i s'evitarà, sempre que els recursos humans i la planificació ho facin possible, assignar una tutoria a un professor nouvingut al centre o professorat de jornada fraccionada.

4.1.5.4. Organització del temps

A l'ESO i a Batxillerat es fan 30 minuts de lectura diària. Amb aquesta franja de lectura aconseguim que els alumnes adquireixin o consolidin l'hàbit lector, retornin de l'esbarjo d'una manera relaxada i després es concentrin millor en les classes posteriors. A llarg termini, pretenem que hi hagi una millora notable de la competència lectora i de la capacitat crítica del que llegeixen, ja que constantment han d'escollir els llibres que volen llegir.

Els alumnes realitzen la lectura després de l'esbarjo fent una lectura lliure i en silenci.

Pel que fa a la distribució horària de les matèries del currículum seguim les directrius marcades pels Decrets que regulen els currículums de cada un dels ensenyaments que impartim.

L'horari marc d'ESO i BATX és:

		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1a	8.30-9.25					
2a	9.25-10.20					
3a	10.20-11.15					
	11.15-11.45	ESBARJO				
	11.45-12.15	LECTURA				
4a	12.15-13.10					
5a	13.10-14.05					
6a	14.05-15.00					

4.1.5.5. Organització dels espais

Aules de grup	26
Departaments/Seminaris	12
Aules específiques	Tecnologia, Informàtica (2), Llengües, Aula d'acollida, Polivalent (STEAM)
Laboratoris	Física, Química i Ciències Naturals
Educació Física	Gimnàs, Vestidors i Pistes d'Esport
Espais col·lectius	Biblioteca i Sala d'Actes
Espais de serveis	Consergeria, Gabinet de Psicopedagogia, Despatxos de tutoria (2), Oficina Administració i despatxos de Direcció
Altres serveis	Cantina - Menjador

4.1.6. Criteris d'avaluació

4.1.6.1. ESO

Ens basem en l'Ordre ENS/108/2018 de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Criteris generals adoptats respecte a l'avaluació

1. L'avaluació té la finalitat de regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències dels àmbits, d'acord amb els ritmes i capacitats d'aprenentatge dels alumnes.
2. Així, l'avaluació permet que tant els professors com els alumnes puguin conèixer el procés d'aprenentatge, identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu, i prendre les decisions oportunes per regular-lo. Amb aquesta finalitat, els alumnes coneixen els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.
3. També permet comprovar el grau d'assoliment de les competències tant les dels àmbits associats a les matèries com les dels àmbits transversals.
4. L'avaluació pren com a referència els diferents elements que integren el currículum. Les competències que determina el Decret 187/2015, de 25 d'agost, són els objectius d'aprenentatge que han d'assolir els alumnes al final de l'etapa i es concreten en els criteris d'avaluació establerts per a cada curs per a totes les matèries i àmbits.
5. L'avaluació es duu a terme d'acord amb el model competencial de l'aprenentatge implementat pel treball col·legiat de l'equip docent. En aquest model competencial, l'orientació educativa i l'atenció a tot l'alumnat són l'eina principal per afavorir l'acompanyament en l'aprenentatge i la continuïtat formativa en els ensenyaments postobligatoris.
6. L'avaluació en l'educació secundària obligatòria és global, contínua i diferenciada. En les sessions d'avaluació l'equip docent fa una valoració global sobre el desenvolupament del procés d'aprenentatge i sobre l'adequació de les programacions i les activitats docents a les necessitats dels alumnes.
7. L'avaluació és contínua, atès que és un component essencial de la mateixa programació de les matèries, i té per objecte constatar els avenços dels alumnes i les seves dificultats. Per això, en la programació s'estableixen pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge. En aquest sentit, els documents d'avaluació final de cada curs contenen els darrers nivells competencials assolits de totes les matèries i àmbits que formen part del currículum de l'educació secundària.
8. A les programacions de cada UD s'especifiquen els criteris d'avaluació i assoliment.

Aspectes genèrics de les sessions d'avaluació

1. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o tutora, per compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes. També s'incorpora un membre de l'equip directiu amb veu però sense vot. També poden participar-hi altres professors amb responsabilitats de coordinació pedagògica i altres professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.

2. En el context d'un model educatiu competencial, i per tal que l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne i el desenvolupament del procés d'ensenyament, fem una sessió d'avaluació inicial, dues sessions trimestral de seguiment i dues més trimestrals del conjunt de professorat que imparteix classe als grups G3/G4 i, al final de curs, una sessió d'avaluació final ordinària, que coincideix amb la sessió d'avaluació del tercer trimestre. A més, fem una sessió d'avaluació final extraordinària, d'acord amb les dates que determini el calendari escolar del curs corresponent.

3. El tutor o tutora, acompanyada de coordinació de nivell, ha de coordinar i presidir les reunions d'avaluació del seu grup d'alumnes. La coordinació de nivell aixecarà acta, on farà constar els acords presos. El tutor o tutora transmet la informació pertinent de manera individualitzada a les famílies i als alumnes. Igualment, la resta de professors de l'equip docent han d'informar els alumnes sobre les seves matèries o àmbits.

Avaluació inicial

1. L'equip docent dedica una reunió durant el primer trimestre a fer un seguiment dels alumnes amb l'objectiu de fer-ne una valoració qualitativa individualitzada per millorar-ne l'acolliment i prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge, que els ajudi a autoregular-se i que sigui orientativa per a les famílies.

2. En l'avaluació inicial dels alumnes de primer curs d'ESO també es té en compte tant el traspàs d'informació dels mestres de primària, d'acord amb l'article 10.1 de l'Ordre d'avaluació, com l'avaluació de les activitats de reforç d'estiu que hagin fet aquests alumnes i els exàmens fets a tal efecte durant la primera setmana del curs en les matèries instrumentals i anglès. Pel que fa a la resta de cursos, s'ha de tenir en compte la informació de les reunions prèvies al període lectiu, d'acord amb l'article 6.4 de la mateixa Ordre.

Avaluacions parcials

1. L'equip docent es reuneix una vegada cada trimestre per analitzar l'evolució del grup i dels aprenentatges, i el procés maduratiu i relacional de cadascun dels alumnes. Si és necessari, es modifiquen les estratègies organitzatives, metodològiques o curriculars, tant individualment com en grup, i si cal, s'inicien noves mesures d'atenció a l'alumnat. L'equip docent pren les decisions d'acord amb els criteris d'avaluació establerts a l'inici de curs i es té en compte fonamentalment l'opinió del tutor o tutora.

2. El centre té elaborat un model d'informe que reflecteix els resultats obtinguts en l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne; els aspectes personals, relacionals i evolutius que es consideri oportú esmentar; i les mesures complementàries o de reforç adoptades o previstes. Aquests

document inclou valoracions qualitatives individualitzades per orientar la família i ajudar l'alumne a millorar els aprenentatges i els aspectes relacionals i de socialització.

Avaluacions de final de curs

1. L'avaluació de final de curs es fa en cadascun dels quatre cursos de l'etapa, en acabar el període lectiu en el cas de l'avaluació final ordinària i quan determini el calendari escolar del curs corresponent en el cas de l'avaluació extraordinària.
2. La valoració del grau d'assoliment de les competències dels àmbits transversals i dels diferents àmbits associats a les matèries que l'alumne ha cursat aquell any acadèmic, es fa d'acord amb l'article 5.2. de l'Ordre d'avaluació.
3. L'avaluació final és diferenciada per a cadascuna de les matèries del currículum i per a cadascun dels àmbits transversals, i constata els avenços dels alumnes. El professor de cada matèria proposa per a cada alumne una qualificació de final de curs que va acompanyada de comentaris que fan referència als criteris d'avaluació i a les competències o dimensions.
4. L'equip docent valora els resultats obtinguts pels alumnes pel que fa al grau d'assoliment de les competències de cada àmbit o matèria i atorga les qualificacions finals. A les sessions d'avaluació de final de curs, a fi de garantir la coherència dels processos d'avaluació entre els diferents grups del centre, s'hi incorpora, amb veu però sense vot, un membre de l'equip directiu o una persona designada per aquest òrgan.
5. En la sessió d'avaluació final ordinària, l'equip docent decideix, d'acord amb l'article 3.5 de l'Ordre, quins alumnes estan en condicions de matricular-se al curs següent i quins alumnes resten pendents de l'avaluació extraordinària. Aquesta decisió consta a l'acta de qualificacions de l'avaluació final.
6. En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors.
Pel que fa a les altres matèries, el centre organitza activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits. L'avaluació d'aquestes activitats ha de quedar reflectida en les actes del curs següent, que recullen també les matèries de cursos anteriors que no es fan aquell any.
7. L'avaluació dels alumnes amb PI s'ha de fer en relació amb els criteris d'avaluació que s'inclouen en aquest PI, d'acord amb l'article 9 de l'Ordre.
8. Per als alumnes que en l'avaluació final ordinària no hagin assolit els nivells competencials establerts, el centre proposa activitats d'aprenentatge destinades a assolir-los. Així mateix, el centre també pot proposar activitats a la resta d'alumnes per consolidar els nivells competencials assolits.

9. Per als alumnes que tenen matèries amb avaluació negativa en l'avaluació final ordinària, el centre organitza l'avaluació extraordinària d'acord amb les dates que determini el calendari escolar del curs corresponent. Es considera matèria amb avaluació negativa aquella en què no s'han assolit els nivells competencials establerts.

Les activitats i, si és el cas, les proves extraordinàries, les elabora i qualifica l'òrgan de coordinació didàctica corresponent, d'acord amb la programació dels currículums dels quals són responsables. La preparació i elaboració de les proves extraordinàries s'ha de fer durant el mes de juny.

10. En cadascun dels quatre cursos de l'etapa, i després de la valoració de les activitats i les proves extraordinàries, l'equip docent es reuneix en una sessió d'avaluació final extraordinària.

11. En el context de l'avaluació contínua, la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final extraordinària és el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs, de les activitats proposades per millorar els nivells competencials no assolits i, si és el cas, de les proves extraordinàries. Les qualificacions han de ser iguals o superiors a les de l'avaluació ordinària.

12. En la sessió d'avaluació final extraordinària, vistos els resultats obtinguts per cada alumne, l'equip docent pren les decisions definitives respecte al grau d'assoliment de les competències i el pas de curs o la superació de l'etapa, tenint en compte d'aplicar tot allò establert en “el pas de curs de primer a tercer” i en “la superació de l'etapa”.

13. La informació referent a l'avaluació final de curs es recull en un informe d'avaluació final que es lliura a les famílies, d'acord amb l'article 8.4 de l'Ordre d'avaluació.

Pas de curs de primer a tercer

1. En finalitzar cadascun dels tres primers cursos de l'etapa i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent, en la sessió d'avaluació final de curs, adopta les decisions corresponents sobre el pas de curs de cada alumne, tenint en compte la seva evolució general en relació amb el grau d'assoliment de les competències que determina el Decret 187/2015, de 25 d'agost.

2. Es promociona al curs següent quan s'ha obtingut avaluació positiva en totes les matèries, quan d'acord amb els criteris d'avaluació per cada matèria i curs, i la consideració de l'equip docent, s'han assolit els nivells competencials corresponents a cada curs de les matèries cursades, o bé quan es té avaluació negativa com a màxim en dues matèries, sempre que no siguin simultàniament dues de les següents: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques.

3. De forma excepcional es pot autoritzar la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries o en dues de les tres matèries anteriors (llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques), sempre que l'equip docent consideri que l'alumne té bones expectatives

de recuperació i que la promoció és positiva per a la seva evolució acadèmica; a més, se li han d'aplicar mesures específiques o extraordinàries.

4. L'equip docent pot decidir el pas al curs següent d'un alumne amb nivells competencials no assolits a més de tres matèries quan consideri que l'alumne té bones expectatives de millora i que el pas de curs és positiu per a la seva evolució acadèmica i personal. En aquest cas, l'equip docent ha d'elaborar un pla de suport individualitzat (PI) amb indicacions personalitzades que incloguin les mesures i recomanacions que han de permetre a l'alumne assolir els nivells competencials corresponents a aquell curs.

5. La repetició de curs s'ha de considerar una mesura excepcional i en cas de romandre un any més al mateix curs, també es requereixen unes indicacions personalitzades, orientades a superar les dificultats detectades en el curs anterior i que en algun cas poden comportar un PI, així com la comunicació a les famílies d'acord amb el que s'estableix a l'article 8 d'aquesta Ordre. Es pot repetir el mateix curs un sol cop i dos cops com a màxim dins l'etapa si no s'ha repetit a l'educació primària.

6. Si l'equip docent decideix que algun alumne amb necessitats educatives específiques ha de seguir un pla de suport individualitzat, s'ha d'escolaritzar en el curs i grup que, atenent la proposta educativa que se li formuli, s'hagi determinat en el pla corresponent.

4. Pel que fa als nivells competencials no assolits de cursos anteriors cal tenir en compte que l'assoliment de les competències d'un curs comporta l'assoliment de les competències no assolides de cursos anteriors.

Superació de l'etapa i títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria

1. Com a conseqüència del procés d'avaluació, en la sessió d'avaluació final de quart curs, l'equip docent ha d'adoptar les decisions corresponents a la superació de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, tenint en compte el grau d'assoliment de les competències que determina el Decret 187/2015, de 25 d'agost, i les especificitats que es recullen en el PEC.

2. Es considera que un alumne ha superat l'etapa quan ha assolit les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals.

L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne i les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne obtingui el títol encara que tingui avaluació negativa en una matèria o dues que no siguin simultàniament Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Matemàtiques.

En aquest sentit, es considera matèria amb avaluació negativa aquella en què no s'han assolit els nivells competencials establerts.

3. L'alumne que en finalitzar l'etapa no obtingui el títol pot romandre un any més a quart. Aquesta opció ha d'anar acompanyada d'unes indicacions personalitzades, orientades a superar les dificultats detectades en el curs anterior. De manera excepcional, un alumne pot repetir dues vegades quart curs si no ha repetit en cursos anteriors.

4. El centres organitza anualment proves per als alumnes que no hagin superat el quart curs i hagin superat l'edat màxima de permanència a l'etapa, d'acord amb el procediment establert pel Departament d'Educació.

4.1.6.2. BATXILLERAT

Ens basem en l'Ordre EDU/554/2008 de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del Batxillerat.

Avaluació inicial

1. L'equip docent dedica una reunió durant el primer trimestre a fer un seguiment dels alumnes amb l'objectiu de fer-ne una valoració qualitativa individualitzada per millorar-ne l'acolliment i prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge, que els ajudi a autoregular-se.
2. A cada trimestre es fa una reunió de seguiment per tal de comprovar l'evolució i assoliment de les matèries per part de l'alumnat.

Avaluacions parcials

1. La Junta d'Avaluació trimestral de cada grup-classe estarà constituïda almenys pel tutor del grup-classe, la coordinació de nivell i per el professorat de cadascuna de les matèries que hagi cursat l'alumne/a
2. L'alumnat que no ha superat part o la totalitat del curs té una convocatòria de recuperació abans de l'avaluació final.
3. La Junta d'Avaluació de final de primer i de segon de Batxillerat estarà constituïda pel professorat de cadascuna de les matèries (comunes, de modalitat i optatives) que hagi cursat l'alumne/a.
4. L'alumne que no superi alguna materia en l'avaluació ordinària té la possibilitat d'aprovar-la en la convocatòria extraordinària segons el calendari marcat en la PGA del centre.
3. L'alumnat que cursi segon curs amb matèries de primer curs suspeses té dues oportunitats per recuperar-les abans d'acabar el curs. L'Institut de Bruguers marca en la PGA el calendari per a fer la sessió extraordinària d'avaluació de matèries suspeses de primer.
6. A les programacions de cada matèria s'especifiquen els criteris d'avaluació.

4.1.7. Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat

Basant-nos en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'Institut de Bruguers oferim entorns educatius que, tenint en compte la diversitat de les persones i la complexitat social, ofereixen expectatives d'èxit a tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu.

Vetllem per a que el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes serveixin per a afavorir el seu desenvolupament personal i social i per a que avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A l'Institut de Bruguers tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que precisen: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives, per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

4.1.7.1. Criteris generals de la inclusivitat al centre

- Es prioritzen i desenvolupen actuacions i programes educatius accessibles per a tothom, és a dir, que no generen cap tipus de desigualtat, dintre de les activitats ordinàries del centre.
- S'adapten els recursos (personals, metodològics, tecnològics, materials...) a fi de fomentar l'autonomia dels alumnes per accedir al currículum.
- Es prioritzen criteris heterogenis per a la confecció del grup classe de l'alumnat.
- S'incorporen mesures i suports universals que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, minimitzar les barreres d'accés a aquest aprenentatge i a la participació en l'entorn.
- S'incorporen mesures i suports que garanteixen la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.
- Es planifiquen les activitats complementàries vetllant perquè la totalitat dels alumnes hi puguin participar.
- Les activitats extraescolars ofertes són variades i es faciliten mecanismes d'accés per a tots els alumnes interessats i les seves famílies.
- S'ha definit i s'aplica un protocol d'acollida per als nous alumnes i les seves famílies i per al nou professorat.
- S'implementen programes i accions que prevenen comportaments racistes, sexistes i homofòbics, o qualsevol altre que menystingui qualsevol membre de la comunitat educativa.
- S'assegura l'assistència al centre de tots els alumnes amb accions que redueixen l'absentisme escolar.
- Es vetlla perquè els espais de difusió del centre (exposicions, revista, blog, web...) recullin, al llarg del temps, experiències de tots els alumnes.

- Els recursos de personal s'organitzen per atendre els alumnes en el seu grup de referència ordinari,
- Es redueix al mínim imprescindible l'agrupació d'alumnes per nivells d'aprenentatges, capacitats o dificultats.
- Es coneixen i s'utilitzen tots els recursos de l'entorn que poden facilitar l'èxit educatiu dels alumnes.
- Es treballa de forma coordinada amb els serveis educatius: el Centre de recursos pedagògics (CRP), l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), i l'equip de suport i assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC).
- S'estableixen de manera regular coordinacions amb agents externs que afavoreixen el treball en xarxa i l'atenció integral dels alumnes. Aquestes agents són: els serveis socials de base de l'ajuntament de Gavà, el centre Fundació Orienta (CSMIJ), del Departament de Salut i els equips d'atenció a la infància i l'adolescència (EAIA)
- Tenim establert un sistema propi de beques per a material escolar.

4.1.7.2. Mesures i suports per a l'atenció educativa dels alumnes

1. Les mesures són les accions i actuacions organitzades pel centre destinades a facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, a fi de permetre el progrés de tots els alumnes, prevenir les dificultats de l'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu.

2. Els suports són els recursos personals, metodològics i materials —inclosos els tecnològics— i els ajuts contextuals i comunitaris que el centre utilitza per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals, i contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tots els alumnes.

4.1.7.3. Mesures i suports universals

Les mesures i suports universals s'adrecen a tots els alumnes i són accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

Les mesures i suports universals genèrics que utilitzem a l'Institut són:

- **Composició heterogènia de l'alumnat en els grups classe i grups de matèries optatives**
- **Tutories individuals**
- **L'avaluació formativa i formadora**
- **Els processos d'acció tutorial i orientació**
- **Aprenentatge cooperatiu en algunes matèries i nivells**
- **Desdoblaments**
- **Agrupaments flexibles**
- **Treballs en petits grups dins de l'aula**
- **Servei comunitari (a 4t ESO)**

- **Entrenament de l'habilitat expositiva i comunicativa**
- **Proveïment de múltiples maneres de presentar la informació per tal de tenir alumnes informats i amb recursos:**
 - Ajudes per interpretar el text, la notació matemàtica i els símbols
 - Alternatives al text a través de diversos mitjans (imatge, vídeo, so...)
 - Activació dels coneixements previs
 - Posada en relleu de les característiques fonamentals, idees principals i relacions entre idees
 - Guiatge del processament d'informació, proporcionant estratègies de pensament i d'acció
 - Potenciació de la transferència i la generalització dels aprenentatges
- **Proveïment de múltiples maneres per a l'acció i l'expressió per tal de tenir alumnes amb estratègies per assolir els objectius:**
 - Garantir l'accessibilitat a les eines i les tecnologies de suport
 - Utilització de múltiples mitjans per garantir la comunicació
 - Oferiment d'instruments per evidenciar el progrés i la capacitat per autoavaluar-se
- **Proveïment de múltiples maneres de comprometre's per tal de tenir alumnes motivats i amb iniciativa:**
 - Recalcar la importància dels objectius
 - Impuls de la col·laboració i la comunicació
 - Increment dels comentaris per afavorir la motivació i l'esforç necessari per seguir aprenent
 - Desenvolupament de la reflexió en relació al propi progrés i l'autoavaluació

Les mesures i suports universals concrets de cada matèria estan especificats a cada una de les programacions de les matèries

4.1.7.4. Mesures i suports addicionals

Les mesures i els suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Cerquen la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula i es vinculen a les mesures i als suports universals previstos en el centre.

Les mesures i els suports addicionals es planifiquen per als alumnes següents:

a) Alumnes de l'avaluació dels quals es desprèn que tenen dificultats en l'aprenentatge.

b) Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu:

- Alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries.

- Alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.
- Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.
- Alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.
- Alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.
- Alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.

Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i els suports universals, poden necessitar mesures i suports addicionals.

c) Alumnes que cursen, simultàniament, l'educació secundària obligatòria i estudis de música o de dansa, o tenen una dedicació significativa a l'esport, d'acord amb el que estableix el Departament d'Educació i a fi de facilitar-los el seguiment i la superació dels estudis d'educació secundària obligatòria.

d) Alumnes que temporalment necessiten un recurs que doni resposta a determinades condicions de salut, al compliment de mesures judicials d'internament, o/a l'adopció de mesures de protecció de caràcter residencial.

Les mesures i els suports addicionals es determinen:

a) A l'ESO, a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Si la CAD ho determina, l'EAP o l'orientador han de fer una avaluació psicopedagògica. En el cas dels alumnes d'origen estranger, els equips d'assessorament i suport en llengua, interculturalitat i cohesió social poden col·laborar, si escau, en aquesta detecció.

b) En els ensenyaments postobligatoris per a tots aquells alumnes que ho necessitin i, especialment, com a continuïtat al pla de suport individualitzat (PI) que consti en l'expedient de l'alumne, o en cas que l'alumne tingui un certificat de discapacitat i ho requereixi.

Les mesures i els suports addicionals els apliquen els docents i el personal d'atenció educativa designats per la direcció del centre i són orientats pels professionals d'orientació educativa i els tutors de l'aula d'acollida, en coordinació amb tot l'equip docent, el personal d'atenció educativa i amb la col·laboració dels serveis educatius.

Les mesures i suports addicionals de l'Institut de Bruguers estan constituïdes per:

- **Les atencions individuals:** són atencions en petit grup o individualitzades als alumnes amb més dificultats d'aprenentatge, aquestes atencions es fan fora de l'aula i les duen a terme el professorat d'orientació educativa i altre professorat.

- **Els documents d'orientacions metodològiques:** La Comissió d'atenció a la Diversitat (CAD) elabora orientacions metodològiques individualitzades per a cada un dels alumnes que ho requereixi. Aquestes orientacions metodològiques es lliuren al professorat.
 - **L'Aula d'acollida:** El centre disposa d'una aula d'acollida de dotació sencera per donar resposta a l'alumnat nouvingut amb menys de 2 anys en el sistema educatiu català, i també donar suport lingüístic a l'alumnat que ho necessiti.
 - **Jove Avança** (programa de diversificació curricular): És una mesura pels alumnes de 3r i 4t d'ESO (màxim 12 alumnes) que presenten dificultats per assolir els objectius i competències bàsiques de l'etapa. Els alumnes fan la major part del seu horari entre el grup d'horari lectiu i l'estada en una empresa o entitat col·laboradora. A l'horari lectiu s'utilitza una organització de continguts i matèries del currículum diferent a l'establerta amb caràcter general, i una metodologia específica i personalitzada.
 - Per dur a terme el Jove Avança tenim un conveni de col·laboració amb l'Ajuntament a partir del qual els alumnes poden realitzar una part del seu horari escolar en un servei de l'Ajuntament o en una empresa col·laboradora.
 - **Les aules hospitalàries i hospitals de dia per a adolescents** (si s'escau)
 - **L'atenció domiciliària** (si s'escau)
 - **La possibilitat de cursar el Batxillerat en tres anys**
 - **El pla de suport individualitzat (PI)**
1. El pla de suport individualitzat (PI) és un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents —amb la participació de la família i de l'alumne—, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes
 2. A ESO el PI s'ha d'elaborar per als casos següents:
 - a. Els alumnes que presenten necessitats educatives especials.
 - b. Els alumnes nouvinguts que s'incorporen tardanament al sistema educatiu a Catalunya.
 - c. Els alumnes que ja no assisteixen a l'aula d'acollida però que reben suport lingüístic i social per seguir el currículum amb el seu grup classe.
 - d. Els alumnes als quals es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa.
 - e. Els alumnes que cursen simultàniament educació secundària obligatòria i altres ensenyaments de música o dansa, o que cursen educació secundària obligatòria i tenen una dedicació significativa a l'esport.
 - f. Sempre que, en el pas de l'educació primària a l'educació secundària, l'EAP ho hagi fet constar en l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.
 - g. Excepcionalment, aquells alumnes que per assolir les competències bàsiques requereixin mesures addicionals.
 - h. Els alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que els correspon.

3. A l'etapa de batxillerat el PI s'ha d'elaborar per als casos següents:
 - a. Els alumnes que es troben en els supòsits establerts als apartats a, b, c, d i e del punt 2.
 - b. Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, sempre que les necessitats educatives de l'alumne ho requereixin o mentre el PI sigui un requisit per presentar-se a les proves d'accés a estudis superiors.

Les mesures i els suports addicionals es concreten en les programacions de les UD, consten en l'expedient i en l'històric acadèmic de l'alumne i en el pla de suport individualitzat dels alumnes que en tinguin.

4.1.7.5. Mesures i suports intensius

Les mesures i els suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Cerquen la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula, faciliten al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i es sumen a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

Les mesures i els suports intensius es planifiquen per als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, si així ho determina l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, i específicament per als alumnes següents:

- a) Alumnes amb necessitats educatives especials.
- b) Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.
- c) Alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.
- d) Alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.

Les mesures i els suports intensius es concreten en el Pla de suport individualitzat de l'alumne, i consten en l'expedient acadèmic.

Les mesures i suports intensius de l'Institut de Bruguers són les següents:

- Per a alumnes en risc d'abandonament escolar prematur o amb situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides que poden representar trets d'inadaptació al medi escolar, o d'exclusió social:

- **La unitat d'escolarització compartida (UEC):** unitat pensada per a alumnes a partir de tercer curs d'educació secundària obligatòria. Són estratègies de diversificació curricular que permeten organitzar el currículum d'acord amb els àmbits d'aprenentatge i amb una clara orientació pràctica.

- Per a alumnes amb altes capacitats:

- La reducció de la durada d'alguna etapa educativa.

4.1.7.6. Alumnat que ha finalitzat l'educació secundària obligatòria sense obtenir el títol

El centre, amb l'ajuda de l'EAP, orienta a l'alumnat en la oferta educativa més adient de Programes de Formació i Inserció (PFI) de la localitat.

4.1.7.7. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu al batxillerat

A l'Institut de Bruguers fem les adaptacions pertinents i facilitem les mesures i els suports necessaris perquè els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu puguin cursar batxillerat.

Oferim el Batxillerat en tres anys per a donar resposta a les diferents necessitats dels alumnes a través d'itineraris flexibles, adaptats als diferents ritmes i estils d'aprenentatge i les diferents situacions personals.

Elaborem un PI en els següents casos:

- En els casos de continuïtat de les adaptacions fetes a l'educació secundària obligatòria dels alumnes amb TDAH, dislèxia o disortografia, entre d'altres
- Per als alumnes que cursen el batxillerat en tres anys
- Per als alumnes d'origen estranger que necessitin suport lingüístic per accedir als continguts curriculars
- Per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i elevat rendiment acadèmic
- Per als alumnes que fan estades a l'estranger durant més d'un mes
- Per als alumnes que, justificadament, no poden assistir presencialment de manera temporal al centre.

4.1.8. Criteris per al seguiment i orientació acadèmica i professional de l'alumnat

4.1.8.1. L'acció tutorial

En el document Pla d'acció tutorial es concreten totes les actuacions relatives a l'acció tutorial. Aquí es presenta un resum.

El Pla d'acció tutorial (PAT) concreta les activitats i funcions de la tutoria de grup i de la tutoria individual, i també la corresponsabilització de tot el professorat en el PAT del centre.

L'objectiu de la formació integral de l'alumnat requereix que les intencions educatives tinguin una visió globalitzadora i totes les activitats educatives siguin orientadores.

Les professores i els professors de cada equip docent s'han d'implicar en el coneixement de les aptituds i els interessos dels alumnes i, per tant, cal que hi hagi un treball en equip.

A grans trets el PAT pretén que l'alumne/a a qui va adreçat:

1. Augmentar el nivell d'autoestima i autoconeixement i sigui capaç de prendre les seves pròpies decisions.
2. S'integri plenament a l'institut.
3. Rebi una bona orientació sobre els estudis posteriors o bé la incorporació al món laboral.
4. Es faci càrrec de la seva capacitat per als estudis i les possibilitats que té en el món laboral.

Per dur a terme el PAT cal la participació de tots els estaments que conformen la comunitat educativa: alumnes, pares/mares i professors/es.

L'acció tutorial al nostre centre es realitza des de dos àmbits:

La tutoria de grup és dinamitzada i coordinada per la tutora o el tutor, que esdevé una figura de referència cabdal de totes les actuacions i decisions educatives dirigides cap al grup d'alumnes corresponent. Les reunions trimestrals amb la coordinació de nivell garanteixen aquesta actuació tutorial.

La tutoria individual té per objectiu l'orientació acadèmica, professional i personal de l'alumne/a. Les funcions de la tutoria individual són:

- Mantenir periòdicament entrevistes amb els alumnes i els pares/mares o tutors.
- Recollir la informació de cada alumne (entrevistes, preavaluacions, avaluacions) i anotar-la al dossier de tutoria.
- Fer-se càrrec dels conflictes o problemes que sorgeixin al centre amb l'alumne, de forma conjunta amb l'orientadora educativa i cap d'estudis.
- Transmetre a l'alumne els acords de les sessions d'avaluació i de l'equip docent.
- Transmetre als professors les opinions o queixes de l'alumne, quan es cregui convenient.
- Vetllar pel màxim rendiment acadèmic dels alumnes tutoritzats, trobant formes de recuperació de les mancances i potenciació de les capacitats.
- Fer d'enllaç entre la família de l'alumne i el centre, recollint les seves opinions, suggeriments o queixes.
- Vetllar, especialment a 4t curs, per l'orientació de l'alumne en acabar l'ESO, coneixent els seus interessos, capacitats i entorn familiar.

4.1.8.2. Activitats que es treballen a les tutories de grup

En el document Pla d'acció tutorial es concreten totes les activitats que es realitzen a les tutories de grup dels diferents ensenyaments.

A més de la tutorització per part del professor-tutor referent, s'inclouen les tutories externes treballades des de 3 àmbits i recollides en la guia educativa de ciutat:

- Salut i escola
- Seguretat i cossos de l'estat
- Punts d'Informació i Dinamització en els Centres d'Educació Secundària (PIDCES)

A part, a la tutoria de grup es fa el seguiment i valoració de la dinàmica del grup classe.

4.1.8.3. Criteris organitzatius del seguiment i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat

El centre dedica molts recursos al seguiment i acompanyament de l'alumnat i les famílies:

- Hores de dedicació del professorat d'orientació educativa, les quals consisteixen en:
 - Assessorar al professorat i a les famílies sobre les estratègies, programes i activitats específiques pròpies de l'orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes.
 - Portar a terme avaluacions psicopedagògiques de les competències curriculars i de les característiques individuals de l'alumnat, a partir de les informacions recollides a les reunions de seguiment amb els equips docents i a les avaluacions. Molt sovint, en col·laboració estreta de la referent de l'EAP de la zona.
 - Detectar, dissenyar, fer un seguiment acurat i una avaluació dels plans individualitzats (PI) per alumnes amb necessitats educatives específiques, en col·laboració amb el tutor, l'equip docent de l'alumne i amb l'EAP.
 - Coordinar reunions de seguiment i d'avaluació amb les famílies dels alumnes subjectes a un PI o a d'altres intervencions específiques d'atenció a la diversitat en el centre, conjuntament amb el tutor.
 - Realitzar derivacions dels alumnes amb necessitats específiques per a rebre l'atenció més adequada procedent d'altres recursos interns i externs als centres. En col·laboració amb l'EAP derivarà als alumnes i a les seves famílies als serveis de salut i socials que s'escaiguin i establirà el contacte, el seguiment i la col·laboració en l'avaluació dels serveis rebuts.
- Es treballa de forma coordinada amb els serveis educatius: el Centre de recursos pedagògics (CRP), l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), i l'equip de suport i assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC).
- S'estableixen de manera regular coordinacions amb agents externs que afavoreixen el treball en xarxa i l'atenció integral dels alumnes. Aquestes agents són: els serveis socials de base de l'Ajuntament de Gavà, el centre de salut mental Fundació Orienta (CSMIJ) i del Departament de Salut i els equips d'atenció a la infància i l'adolescència (EAIA).

4.1.8.4. Coordinació entre primària i secundària

Per tal de dur a terme un bon seguiment de l'alumnat i planificar millor el curs escolar es faran reunions amb els centres d'educació infantil i primària dels quals procedeixi l'alumnat.

Abans d'acabar el curs escolar la coordinació pedagògica del centre, i la coordinació de nivell de 1r ESO i l'orientadora educativa tindran una reunió amb els/les tutors/es dels centres de primària adscrits per tal de recollir tota aquella informació relativa a l'alumnat que cursarà 1r ESO. Les escoles de primària ens proporcionaran els informes de competències bàsiques de primària. A més faran arribar els dossiers individuals de cada alumne per lliurar-lo en el moment de matrícula a les famílies. Aquests deures es recolliran durant el primer trimestre de 1r d'ESO i es tindran en compte en la primera avaluació.

Durant el segon trimestre del nou curs, els tutors o tutores del darrer cicle de l'educació primària o algun membre de l'equip directiu, a criteri de cada centre, mantindran una entrevista amb Coordinació pedagògica de l'Institut per tal de completar la informació sobre els aprenentatges de l'alumnat i fer el retorn.

Coordinació entre secundària obligatòria i secundària postobligatòria

També s'organitza el traspàs d'informació de l'alumnat de 4t d'ESO de l'altre centre educatiu del municipi que s'incorpora al nostre centre a cursar Batxillerat mitjançant la coordinació de nivell.

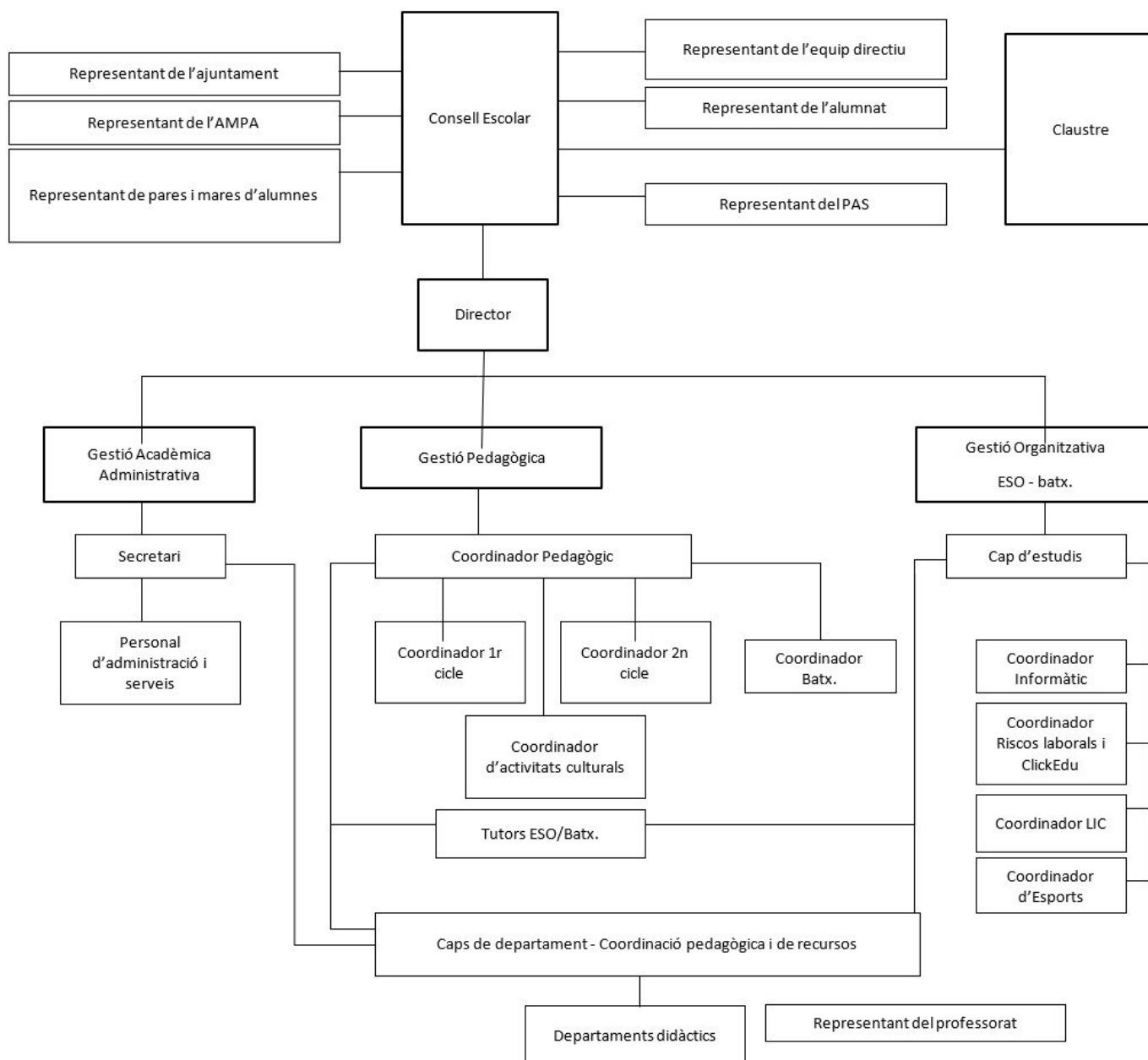
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1. Òrgans de Govern i de coordinació

Els òrgans de govern del centre són regulats per la llei orgànica 1/1990, de 3 d' octubre, d'ordenació general del sistema educatiu i complementats pel decret 199/1996 de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior.

L'organització actual del centre està orientada a la funció pedagògica del professorat i el treball en equip, amb l'objectiu de dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa, tenint en compte sempre els òrgans de decisió i de coordinació: Consell Escolar, Direcció, Coordinació, Claustre, Departaments, AMPA, Comissions, etc.

4.2.1.1. Organigrama del centre



Són responsables, per tant, de l'organització, tot el professorat amb responsabilitat de coordinació en qualsevol nivell de treball. Cada professor/a té funcions específiques assignades, de les quals ha d'informar al claustre o bé als òrgans corresponents. El professorat està assignat a diferents equips docents i a un seminari o departament didàctic. La gestió és transparent i totes les decisions importants queden reflectides en actes de reunions on consten els acords i propostes dels diferents estaments. Les decisions de gestió que afecten la vida econòmica del centre es prenen al Consell Escolar, una vegada escoltada la comissió econòmica i fetes les propostes adients. La gestió administrativa vetlla per tal d'aconseguir eficàcia en la tramitació de la documentació de l'alumnat i les demandes que puguin sorgir dels diferents estaments educatius. La gestió administrativa té

especial cura en l'atenció de les famílies que no tinguin un coneixement de la realitat del sistema educatiu a Catalunya i se'ls orienta en les gestions que hagin de fer.

La direcció del centre vetlla pel compliment de tots els apartats anteriors i nomena els responsables de les diferents àrees. Vetlla, de la mateixa manera, per complir i fer complir la normativa vigent i emprà els mecanismes adients per complir les especificacions que es puguin rebre del Departament d'Educació, sens perjudici de fer les oportunes consideracions que se li demanin des del Consell Escolar.

4.2.1.2. Òrgans col·legiats de govern

Els òrgans col·legiats de govern de l'Institut de Bruguers són el consell escolar i el claustre de professors/es.

4.2.1.3. Consell escolar del centre

El consell escolar és l'òrgan representatiu i de participació de la comunitat educativa en el govern del centre.

Composició:

- a) el/la director/a del centre, que en serà el/la president/a.
- b) el/la cap d'estudis.
- c) un/a regidor/a o representant de l'ajuntament de l'àmbit municipal corresponent.
- d) vuit professors/es elegits pel claustre.
- e) tres representants del sector dels pares/mares (dos d'elegits i un de designat per l'ampa)
- f) quatre representants del sector de l'alumnat.
- g) un representant del personal d'administració i serveis.
- h) El/la secretari/a del centre.

Així mateix el consell escolar crea les comissions econòmica i social per tractar temes concrets.

4.2.1.4. Claustre de professors/es

El claustre és l'òrgan tecnicoprofessional i de participació del professorat en el govern del centre. És integrat per la totalitat del professorat i és presidit per el/la director/a.

4.2.1.5. Equip directiu

És l'òrgan executiu de l'institut; la seva funció principal és programar i dirigir el dia a dia de l'activitat formativa del centre, la seva gestió administrativa i funcional.

Està format per el/la director/a, el/la cap d'estudis, el/la coordinador/a pedagògic/a i pel secretari/a.

4.2.1.6. Equip de Coordinadors

L'equip de coordinació del centre vetlla per el correcte funcionament dels diferents nivells educatius, de les diferents etapes educatives i de la infraestructura tècnica de l'institut.

Els càrrecs de coordinació són:

- Coordinadora 1r cicle d'ESO
- Coordinadora 2n cicle d'ESO
- Coordinadora de Batxillerat
- Coordinador d'activitats i serveis (Jornades culturals)
- Coordinador d'activitats i serveis (Sortides)
- Riscos laborals
- Coordinadora LIC
- Coordinació esports
- Coordinador informàtica

4.2.1.7. Caps de departament

Estan formats pel professorat de les diferents àrees que s'imparteixen al centre. Les seves funcions són, entre altres: l'elaboració de la programació de les matèries que tenen assignades, la seva seqüenciació al llarg de l'etapa, la metodologia a emprar i el procediment d'avaluació a seguir.

1.1.2 4.2.2. Participació de la comunitat educativa

El Consell escolar és el màxim òrgan de participació de la comunitat educativa. Altres mecanismes de participació són:

4.2.2.1. Mecanismes de participació dels alumnes

- **Consell de delegats:** Els delegats i sotsdelegats de grup mantenen una reunió trimestral amb Coordinació de nivell per tal de valorar el funcionament de l'institut i recollir les propostes provinents de cada un dels grups classe.

- **Jornades culturals:** Les Jornades culturals de centre són un instrument cohesionador en què, a partir d'iniciatives del professorat i de l'alumnat, es treballen temes de forma transversal. Cada curs duem a terme les següents:

Jornada de Nadal: A partir de les iniciatives de l'alumnat i el professorat, organitzem aquesta jornada. Intentem que hi hagi una representació de totes les àrees, parant especial atenció en els àmbits de l'expressió (Música, Visual i plàstica i Educació física).

Jornada de Carnestoltes: A partir de les iniciatives de l'alumnat grup/tutors organitzem aquesta jornada. L'alumnat treballa les competències socials i artístiques en una exposició de ball i art. Es tracta d'una activitat on queda de manifest la importància de la cohesió de grup. Realitzem una Rua fins a l'espai Maragall i cada grup classe fa la representació

escollida per ells mateixos, acompanyats per l'alumnat de 1r de Batxillerat, que fa de mestre de cerimònies i organitzador de la jornada.

Jornada del Nombre Pi: Orientada a la divulgació de les matemàtiques, el centre realitza activitats enfocades des de les diferents àrees.

Dia Internacional de les dones i Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones: El centre realitza diferents activitats en aquestes dates alineades amb els valors del centre. Les activitats ajuden a visibilitzar les dones en un dia aprofitat tradicionalment per a reivindicar el feminisme denunciant el sexisme. Aquests dies commemora la lluita de les dones per la seva participació juntament amb els homes en tots els àmbits, i per tant pel dret a la independència econòmica, i a la societat en general.

Jornada de Sant Jordi: Les àrees de llengües (catalana, castellana, estrangeres) i de música organitzen una jornada de poesia, música i teatre. Es tenen en compte les propostes de l'alumnat en l'organització de l'acte. Aquesta Jornada està enllaçada amb l'activitat Cuines del món, treballada des de tutoria i que té com a finalitat obrir la mirada cap a altres cultures.

Jornada Matemàtica i English day: Els centres públics de Primària i Secundària de Gavà realitzem tasques de coordinació per tal de donar més coherència al procés educatiu de l'alumnat al llarg de les diferents etapes. Amb aquest finalitat la coordinació ha creat dues jornades de visibilització a la ciutadania.

Les jornades estan adreçades a l'alumnat de 6è de les escoles públiques i als de 1r d'ESO dels instituts de Gavà. I per portar-ho a bon fi l'alumnat de 1r de Batxillerat ajuda a les tasques de coordinació i dinamització de les jornades.

Anualment es realitza al voltant de l'inici de primavera la jornada matemàtica on l'alumnat soluciona puzzles matemàtics i aprenen la competència matemàtica de manera més cooperativa.

Bianualment, al finalitzar la primavera, es realitza l'English day per treballar la competència en llengua anglesa del nostre alumnat.

Totes aquestes jornades tenen la col·laboració de l'ajuntament de Gavà i de les AFA's dels instituts i escoles.

- **Entrevistes individuals amb el professorat:** tot el professorat té una hora d'atenció individualitzada dintre del seu horari de permanència en el centre per a poder atendre a les entrevistes que li sol·liciti l'alumnat o les famílies.

- **Enquestes de satisfacció:** Trimestralment passem enquestes a l'alumnat en relació a la satisfacció dels ensenyaments rebuts. Aquestes enquestes ajuden dintre del PAT a definir les accions necessàries de millora.

4.2.2.2. Mecanismes de participació de les famílies

- **AMPA:** L'associació de mares i pares de l'Institut és un mecanisme molt potent de participació en la vida del centre. L'equip directiu i l'Ampa treballen coordinadament en moltes activitats no lectives com: organització i gestió dels actes de graduació de l'alumnat de 4t d'ESO i de 2n de Batxillerat, col·laboració amb les Portes Obertes, col·laboració en les festes de Nadal, de Carnestoltes i de Sant Jordi.

- **Entrevistes amb els tutors individuals:** les famílies tenen a la seva disposició la figura del tutor/a individual per poder dur a terme un seguiment personalitzat del procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumne, així com per manifestar qualsevol inquietud o disconformitat.

- **Bústia de queixes i suggeriments:** una bústia virtual a la plataforma Clickedu on les famílies poden manifestar qualsevol inquietud o disconformitat.

- **Enquestes de satisfacció:** Anualment passem una enquesta de satisfacció a les famílies en relació a diferents aspectes de l'institut.

4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes

4.2.3.1. Pla d'acció tutorial

El PAT del centre inclou continguts relacionats amb la convivència.

4.2.3.2. Mecanismes de participació dels alumnes

Tots els mecanismes de participació de l'alumnat, especificats en l'apartat anterior, afavoreixen la promoció de la convivència.

4.2.3.3. Organització del centre

Setmanalment es reuneixen els equips docents on es tracten els temes de convivència.

Periòdicament, en claustre i consell escolar es tracta la convivència com a punt de l'ordre del dia.

4.2.3.4. Pla d'esport a l'escola

Les activitats que s'ofereixen des del Pla d'esport a l'escola afavoreixen la convivència i l'equitat.

4.2.3.5. Extraescolars

La proposta d'extraescolars que ofereix el centre es basen en la inclusivitat i l'equitat.

4.2.3.6. Mecanismes d'inclusió i de detecció de situacions que alterin la convivència

Les tutories individuals ens permeten detectar qualsevol situació que alteri la convivència.

Les orientadores del centre i cap d'estudis vetllen i orienten als equips docents sobre la gestió dels conflictes.

4.2.3.7. Coeducació i diversitat afectivo-sexual

Treballem la coeducació i la diversitat afectivo-sexual amb estratègies concretes i visibles:

- Creació de la comissió de gènere, igualtat i educació sexual.
- Formació pel professorat.
- Creació de materials de treball per les diferents àrees.
- Tallers per a l'alumnat.

4.2.3.8. Règim disciplinari

Tota la informació detallada del règim disciplinari de l'alumnat es troba a les Normes d'Organització i funcionament de centre (NOFC)

El curs 2018-19 s'ha començat a elaborar el Projecte de convivència . En aquest document s'hi estableixen i recullen les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionaments del centre i d'acord amb la normativa vigent.

El Projecte de Convivència reflecteix les accions que els centres educatius desenvolupen per capacitar tot l'alumnat

4.3. Criteris per a la planificació dels desplegaments i la inserció de les tac

En el Pla TAC es concreten els desplegaments i la inserció de les TAC al centre.

A continuació es presenten només les línies generals en relació a l'ús i integració en el curriculum de les les TAC.

4.3.1. Projecte de Transformació digital del centre.

El projecte educatiu del centre defensa l'ús de les noves tecnologies. El centre té una instal·lació Educat 1x1 del 2007 que s'ha anat completant amb equipament del centre per donar pantalles digitals a totes les aules exceptuant lab. química, taller Tecno i aula acollida. El centre també disposa de 3 aules d'informàtica i 2 carretons, donant així cobertura a totes les plantes del centre.

En el curs 2011-12 el centre va instaurar el programari de gestió acadèmica ClickEdu, oferint als pares i a l'alumnat una plataforma de seguiment acadèmic. Aquesta plataforma s'enllaça amb el Moodle del centre (<http://agora.xtec.cat/iesbruguers/moodle>) interactuant de manera que les activitats proposades en el moodle enllacen amb ítems avaluatius del ClickEdu. El centre va obrir un domini propi (<http://www.insbruguers.cat>) que en el curs 2013-14 va ser revisat i es va muntar una

CMS Joomla. Aquesta web intenta ser el pont entre l'usuari i les xarxes socials (facebook, youtube, twitter, flickr, instagram, etc.).

El centre disposa d'un projecte de Programació, Robòtica i Disseny 3D iniciat en el curs 2012-13 que treballa des de 1r d'ESO fins 2n de Batxillerat amb treball cooperatiu intercentres (Institut de Bruguers - Gavà, Institut Aiguaviva - Mollet del Vallès i Institut Can Puig de Sant Pere de Ribes). Des del curs 2014-15 el centre ha apostat per les eines cooperatives i ha implementat un Google Suite for Education oferint a tot l'alumnat un correu electrònic institucional i el conjunt d'aplicacions Google per desenvolupar.

Donat que l'alumnat nouvingut al centre pot no conèixer les eines, el centre utilitza des del curs 2016-17 la franja horària optativa per a que l'alumnat aprengui Google Documents en un trimestre del primer curs. En el curs 2015-16 el centre va rebre una transformació TAC incorporant WiFi d'alta disponibilitat en tot el centre. Aquesta transformació ha servit per treballar amb dispositius mòbils per part de l'alumnat.

El projecte pretén treballar sobre quatre línies principals:

1. Incorporar de manera eficient l'ús de dispositius digitals al dia a dia dels alumnes i el professorat, per facilitar l'aprenentatge i determinades activitats com les cerques d'informació, treball en grup i a distància, publicar i compartir a distància, etc. D'aquesta manera es poden desenvolupar activitats d'ensenyament-aprenentatge més competencials, i integrar al centre noves metodologies, com poden ser les Flipped Classroom, Gamificació, Programació i Robòtica, Realitat Augmentada i Dispositiu Mòbils.
2. L'alumnat ha d'adquirir competències bàsiques per a utilitzar de manera adequada i eficient les noves tecnologies. Per aconseguir aquest objectiu, la millor manera, és utilitzant les eines TAC durant tot el procés formatiu, d'aquesta manera podrà assolir habilitats digitals de forma progressiva i adequada.
3. Gràcies a les tecnologies digitals, la comunicació amb les famílies és molt fluida i gairebé instantània, ja que els centres podem utilitzar gran varietat d'eines com correus electrònics, missatgeria instantània, xarxes socials, etc. Per tant, s'ha de potenciar la utilització d'aquestes eines per part de les famílies per a millorar de manera significativa la comunicació amb el centre educatiu.
 - a) Plataforma Clickedu: els pares poden veure les faltes d'assistència i avaluació de les activitats.
 - b) Canal de Youtube: actuacions dels alumnes (teatres, carnestoltes, etc.)
 - c) Facebook i Instagram: fotografies d'activitats, events i festes importants.
 - d) Pàgina web del centre: notícies destacades, documentació important, etc.

4. Promocionar la inclusió educativa gràcies als recursos digitals. L'ús de les tecnologies digitals específiques per a l'alumnat amb NESE serveix com a eina de suport molt important i eficient.

4.4. El projecte lingüístic

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

L'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant en el nostre institut; la llengua està situada al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social. A més, al centre es procura utilitzar un llenguatge, oral i escrit, no sexista.

El projecte lingüístic és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent d'acord amb les especificitats pròpies del nostre institut.

En el Projecte lingüístic hi trobem el desplegament de tots els aspectes lingüístics del centre.

A continuació es presenten només les línies generals en relació al tractament i ús de les llengües i els criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.

4.4.1. Objectius generals del sistema educatiu referents a la competència lingüística

El projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius i el document El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya de 2018.

El projecte lingüístic recull els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les altres llengües d'aprenentatge (castellà, anglès, francès i alemany) en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.
- Atenció a la diversitat i a l'alumnat nouvingut, tot tenint en compte les llengües d'origen.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, el centre vetllarà per tal que:

- a. El català, com a llengua pròpia, sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- b. L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana.
- c. La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- d. L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i desenvolupar una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.
- e. Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

4.4.2. Tractament i aprenentatge de les llengües oficials

En totes les matèries que cursin els alumnes en l'educació secundària obligatòria, es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capacitin per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.

En totes les matèries es treballen, pel que fa a l'àmbit lingüístic, les dimensions següents: comunicació oral; comprensió lectora; expressió escrita; literària; actitudinal i plurilingüe. En els àmbits transversals a l'educació secundària són el digital; i el personal i social. Una de les 8 competències bàsiques que l'alumne ha de tenir assolides en finalitzar l'educació obligatòria és la "comunicativa, lingüística i audiovisual".

Per tant, el centre farà de la llengua catalana la llengua vehicular en les activitats docents i de desenvolupament curricular i vetllarà per l'ús de la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge en els recursos materials i didàctics (llibres, documents, jocs, audiovisuals, activitats, programacions, etc.)

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

4.4.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Es vetllarà perquè l'aprenentatge de la llengua catalana tingui un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat.

L'adquisició d'una llengua a nivell oral necessita de situacions d'ús de la llengua. Per tant, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i situacions reals que requereixin la intervenció oral per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és, doncs, imprescindible.

El desenvolupament de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per poder participar socialment com a ciutadans.

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del sistema educatiu. L'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços en matèries instrumentals i anglès, grups flexibles, desdoblaments sempre que sigui possible, entre d'altres.

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

4.4.2.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El fet que la llengua vehicular de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Donat que la competència plurilingüe és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències transversals vinculades a totes les matèries del currículum. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

4.4.2.3. La llengua oral

És fonamental que l'alumnat del centre acabi els seus estudis d'ESO i Batxillerat amb un domini oral de la llengua catalana per tal de poder emetre missatges, mantenir una conversa, interpretar un pensament, exposar un discurs, etc. És per aquest motiu que la conveniència d'expressar-se en

català per part del professorat en qualsevol situació comunicativa és fonamental per tal que l'alumnat pugui sistematitzar un ús lingüístic que no trobarà fora de l'institut. El model d'identificació lingüística que ha d'aportar el professorat a l'alumnat és la base sobre la qual s'ha de sostenir l'ús lingüístic de la llengua minoritària.

La varietat lingüística emprada és, dins del català oriental, la que pertany al català central. El registre estàndard és el registre específic en què es prioritzen els aprenentatges i les converses habituals del centre.

4.4.2.4. Tractament de la llengua castellana

Els alumnes han de sortir de l'institut amb competència oral i escrita tant en català com en castellà:

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

L'alumnat ha de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua castellana fent-la servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

El centre vetllarà perquè, en acabar els diferents ensenyaments, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics adequats al tipus de missatge volgut.

Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal d'acordar les estructures lingüístiques comunes.

L'alumnat del nostre centre és, gairebé tot, castellanoparlant; per tant, no podem establir cap comparació pel que fa a l'ús d'ambdues llengües ja que l'ús de la castellana és dominant. S'intenta que hi hagi coherència metodològica i continuïtat entre llengua catalana i llengua castellana. Amb tot, és important d'establir algunes línies d'actuació conjunta entre els dos departaments per tal d'aconseguir l'objectiu final del currículum pel que fa a comprensió i expressió de les dues llengües.

4.4.2.5. Llengua oral en castellà

Tot i que el currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, també contempla la incorporació progressiva de les seves variants i els seus registres.

La tasca d'expressió oral és fonamental per tal que l'alumnat aconsegueixi, a partir dels primers cursos de l'ESO, una correcta fluïdesa en aquest àmbit i pugui, en cursos superiors, desenvolupar-se correctament a l'hora de fer presentacions, participar en debats o presentar treballs.

4.4.2.6. Llengua escrita en castellà

Les activitats corresponents a la llengua escrita tenen com a objectiu aconseguir que, en acabar l'ESO, l'alumnat sigui competent en lectura i escriptura. Per aconseguir-ho, s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen les activitats de lectura i escriptura segons les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells. Aquestes activitats estan seqüenciades sobre la base del procés d'ensenyament.

El centre vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

4.4.3. Llengües estrangeres

Un dels objectius cabdals en el nostre projecte lingüístic és el tractament de les llengües estrangeres com a eines de comunicació que complementen l'aprenentatge significatiu en totes les matèries.

Els nostres alumnes fan presentacions en anglès amb contingut d'altres assignatures al llarg de tota l'ESO i al batxillerat (*Group Presentation Project*), cada curs un grup d'alumnes de batxillerat participa en el projecte de voluntariat *Sharing to Learn* i en un intercanvi amb un centre de secundària a Noruega.

La llengua francesa i la llengua alemana s'introdueix a 1r d'ESO com una matèria optativa trimestral i es continua a 2n, 3r, 4t d'ESO i 1r de Batxillerat com a matèria optativa anual.

Llengua francesa: El centre ofereix una matèria trimestral al 1r d'ESO de tast en llengua francesa i matèria anual de 2 hores de 2n a 3t d'ESO i de 3 hores a 4t d'ESO. A primer de batxillerat s'ofereix com a segona llengua estrangera amb un còmput de 4 hores.

Per donar resposta a les necessitats del centre, cal tenir un lloc de treball docent específic amb perfil professional de dues especialitats docents que imparteixi docència en la matèria de Francès i d'Anglès per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i que tingui experiència en la coordinació entre escoles i instituts en projectes de llengua estrangera Francès.

Tenim centres de primària dintre la població que la donen com a segona llengua estrangera. Amb l'escola Marcel·lí Moragas de Gavà es treballa un projecte de continuïtat anomenat **Bonjour Gavà!**, on l'alumnat del centre ofereix una obra de teatre als alumnes de primària per tenir models de parla. A més, des del curs 2018-19, el centre fa un servei a la comunitat **Partager pour apprendre** consistent en un intercanvi per aprendre semblant al *Sharing to Learn* en Anglès.

Llengua alemanya: El centre ofereix una matèria trimestral al 1r d'ESO de tast en llengua alemany i matèria anual de 2 hores de 2n a 3t d'ESO i de 3 hores a 4t d'ESO. A primer de batxillerat s'ofereix com a segona llengua estrangera amb un còmput de 4 hores.

Per donar resposta a les necessitats del centre, cal tenir un lloc de treball docent específic amb perfil professional de dues especialitats docents que imparteixi docència en la matèria d'Alemanys i d'Anglès per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i que tingui experiència en la coordinació entre escoles i instituts en projectes de llengua estrangera Alemanys.

Els alumnes de l'institut de Begues que han estudiat alemany fins 4t de l'ESO i continuen els seus estudis de batxillerat l'institut Bruguers, tenen continuïtat en l'estudi d'aquesta llengua estrangera durant el primer curs de Batxillerat.

4.4.4. Programa experimental de suport a la certificació de llengües estrangeres

L'institut forma part de la xarxa de centres d'aquest programa del Departament d'Educació amb l'objectiu de preparar als alumnes per superar les proves de certificació B1 i B2 d'anglès, francès i alemany.

L'alumnat es pot presentar a les convocatòries de les proves de l'Escola Oficial d'Idiomes al febrer i juny dissenyades especialment per adolescents amb temes més propers i interessants per ells.

Tant a l'ESO com al batxillerat es dedica l'hora desdoblada d'anglès per practicar i millorar les diferents destreses de la llengua per superar amb èxit les proves.

Aquest programa suposa una gran oportunitat que els alumnes haurien d'aprofitar. Obtenir un certificat B2 en llengua estrangera és condició indispensable per aconseguir un grau universitari, així com un punt de gran pes al currículum tan acadèmic com professional.

4.4.5. Projecte Impuls a la lectura (ILEC)

Aquest projecte es troba emmarcat dins del projecte lingüístic del centre (PLC) i té com a objectiu general fomentar el gust per la lectura. Va ser aprovat per claustre el 27 de juny de 2014 i el consell escolar va ser informat de la seva implantació el dia 2 de juliol de 2014.

Durant el curs 2013-14 es va modificar el PLC del centre i com a punt més destacat d'aquestes modificacions el claustre ha reflexionat sobre la possibilitat d'incorporar un pla d'impulsió a la lectura com activitat més rellevant. El resultat ha estat la implementació d'aquest pla.

4.4.6. Competència Oral

Constatada la importància de la competència oral, el seu paper fonamental, i el pes acadèmic constatat en el decret d'avaluació per competències, el Centre ha decidit impulsar-la mitjançant la

creació d'activitats programades per part dels Departaments de llengües i que queden reflectides en les programacions d'aquests Departaments.

En aquest sentit, s'ha generalitzat i unificat l'ús de rúbriques específiques per tal de poder avaluar amb més objectivitat les exposicions orals.

El centre ha apostat per la millora de l'expressió oral en llengües estrangeres i, per tal d'aconseguir-lo, dedica diferents recursos que van en aquest sentit com ara els desdoblaments en anglès.

D'altra banda, des dels Departaments de llengües s'ofereixen les Optatives d'Oratòria amb l'objectiu final de la participació en la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat de la Xarxa Vives (amb la Universitat Pompeu Fabra). Hem participat en aquesta experiència i ha estat molt enriquidora tant per als docents com per als alumnes.

Tanmateix, a Batxillerat, és habitual al centre fer una representació d'una obra teatral que no només reforça l'expressió oral sinó que suposa un enriquiment integral i personal.

4.5. Altres projectes del centre

El PEC té vinculació amb els següents projectes i plans:

- Projecte Lingüístic
- Pla TAC
- Projecte de convivència
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre
- Pla d'acció tutorial
- Pla lector de centre

A part, a l'Institut de Bruguers participem en els següents projectes de centre:

4.5.1. Parelles lingüístiques

Parlant català fem noves amistats

El projecte de Parelles lingüístiques va posar-se en marxa al nostre institut el curs 2006-07 tot inspirant-se en el pla Voluntaris per la Llengua (VxL) que potencien els ajuntaments i que té com a objectiu la millora de l'ús del català en totes les activitats de la vida quotidiana.

Té dos objectius principals:

- **Potenciar l'ús de la llengua catalana** entre l'alumnat.
- **Millorar la cohesió social** a través d'una activitat que esdevé una **oportunitat magnífica d'intercanvi tant lingüístic com cultural**.

4.5.2. Projecte d'innovació educativa -Tecnologies creatives

Projecte de Programació, Robòtica i Disseny 3D

El projecte de **Tecnologies creatives** utilitza la programació, la robòtica i el disseny 3D com a eina per assolir les competències bàsiques digitals.

Aquest projecte té com a doble objectiu, d'una banda anar incorporant aquesta disciplina a nivell curricular en la matèria de Tecnologies i d'altra, oferir a l'espai extraescolar una activitat engrescadora per nois/es. Es treballen diferents programes incloent Scratch que és un software utilitzat arreu del món. Es comença a treballar amb tres robots, Microbot de Picaxe, Moway i LEGO Mindstorn NTX. També s'incorpora una part de tecnologia de control a partir de la placa Imagina Android.

El centre ha treballat en el projecte en tots els nivells de l'ESO i Batxillerat, i ha desenvolupat un **projecte interdisciplinar** amb el departament de llengües estrangeres a 2n d'ESO.

Però la nostra visió del projecte va molt més enllà. Volem ser un centre de referència per inspirar i ajudar a altres centres a introduir les tecnologies creatives en els seus currículums. També volem compartir experiències, establint relacions de col·laboració per donar sentit al lema "*sumant esforços, multipliquem les oportunitats*".

Els objectius que justifiquen aquest projectes són innumerables, però alguns poden ser :

En relació al currículum:

- La robòtica com a element motivador.
- Treballar les competències bàsiques, la competència digital i el pensament computacional.
- Donar cabuda a la creativitat en el currículum.
- Potenciar el treball col·laboratiu, la iniciativa, la responsabilitat i el lideratge: eines fonamentals pels futurs emprenedors.
- Aprendre a resoldre problemes complexos a partir d'exemples senzills.
- Aprenentatge de continguts de forma transversals.

En relació a la tasca docent:

- Potenciar la investigació i recerca docent.
- Aprofundir en el treball en equip.
- En relació a la divulgació del nostre projecte
- Col·laborar amb institucions com Escoles, Instituts, centres de recursos, ajuntaments, departament d'educació.

- Participar en congressos i jornades com Robolot, itworldedu, jornades de programació i Robòtica educatives del Citilab, etc
- Estar presents en esdeveniments com Edu_hack o Mobile World Congress.

4.5.3. Projecte de Socials: El món medieval

El centre ha apostat per la introducció d'un projecte, dut a terme des del Departament de Socials, amb l'alumnat de segon d'ESO, consistent en l'estudi del món medieval durant un trimestre. Aquest té com a colofó la recreació històrica d'aquest període durant una jornada al centre.

4.5.4. STEAM.cat- Una nau per arribar a la lluna

Al curs 2019-20 es compleix el 50 aniversari de l'arribada de l'home a la lluna. Amb l'idea de commemorar aquest event es planteja la realització d'un projecte STEAM basat en metodologia de projectes que tindria com a encàrrec l'enlairament d'un coet que prèviament s'haurà dissenyat i construït. El producte final s'exposaria en el simposi "La conquesta de l'espai", en què participarien els dos centres involucrats.

El projecte estaria esglaonat en els quatre cursos de l'ESO de tal forma que cada curs incorporés nous reptes que impliquin una millora del disseny del curs anterior.

El projecte plantejat està basat en perspectiva STEAM aprofitant com tecnologies favorables la programació i robòtica, la impressió 3D i el disseny d'Apps. Quan les metodologies el projecte està ancorat en el treball per projectes en que evidentment es potencia en el treball cooperatiu.

Objectius específics:

1. Afavorir les vocacions científicotecnològiques i matemàtiques de tot l'alumnat i en especial de les noies.
2. Potenciar que l'alumnat socialment desfavorit trobi motivació per èxit acadèmic i pels estudis STEM.
3. Desenvolupar l'habilitat per entendre i interpretar un món científicotecnològic i matemàtic.
4. Millorar la percepció social de les àrees STEAM.

4.5.5. Pla d'esport a l'escola

L'Institut de Bruguers participa i programa activitats esportives i lúdiques que pretenen l'educació en valors. Aquest projecte, situat dins del marc Pla d'esport a l'escola, té com a objectius fonamentals:

- L'educació en valors, desigualtats i resolució de conflictes.
- Fomentar i potenciar l'esport femení.
- Integració d'alumnes nouvinguts o amb problemes de SOCIALITZACIÓ.

- Formació d'alumnes dinamitzadors-organitzadors.

S'ofereix activitats esportives extraescolars dintre del centre i al pavelló Can Tintoré a càrrec de l'Associació Esportiva de l'institut de dilluns a dijous de 16:00 a 17:00 hores.

Les activitats que s'oferten durant el curs es troben recollides en la Programació General Anual de cada any.

4.5.6. Jove avança

Aquest projecte té l'objectiu d'ampliar l'oferta educativa a una tipologia d'alumne que no s'adapta a l'ensenyament acadèmic (oficial) i que cal atendre per evitar que abandonin la seva formació i corrin el risc de passar a formar part de les noves formes de marginació social, que estan castigant col·lectius cada cop més ampli de joves.

Està emmarcat dins un conveni del Departament d'Educació amb l'Ajuntament de Gavà per tal que els alumnes puguin fer pràctiques en empreses dins el seu horari escolar a partir dels PI que calguin en cada cas.

4.5.7. Sharing to learn

El centre participa des del 2014-15 en el projecte **Sharing to learn**. L'objectiu **principal és afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa**, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant.

A més a més, altres objectius vinculats al projecte són:

- **Millorar la competència oral** comunicativa de l'alumnat.
- Promoure els **entorns d'aprenentatge lingüístic no matern** a partir de les interaccions personals entre poblacions escolars de l'entorn.
- **Implementar metodologies d'aprenentatge-servei** que permetin apropar l'alumnat de secundària a valors propis de la vida en societat.
- Afavorir **actituds de compromís i respecte** que ajudin a construir un entorn més humà.
- Possibilitar **el treball i l'intercanvi** de centres i docents de primària i secundària.
- Afavorir al voltant d'aquesta activitat **mecanismes de progrés i participació** entre els implicats del projecte: alumnes, docents, centres, famílies.

4.5.8. Bonjour Gavà!

EL TEATRE COM A EINA DE DOS DIRECCIONS

El centre, amb la col·laboració de l'Institut el Calamot, realitza una activitat per l'alumnat de l'escola Marcel·lí Moragas i totes les escoles que realitzin com a segona llengua estrangera Francès a Gavà.

Va començar en el curs 2012-13 i consisteix en l'impuls de la llengua francesa mitjançant una obra de teatre realitzada pels alumnes de 4rt d'ESO orientada a l'alumnat de 6é de primària.

Els alumnes que estudien francès a Gavà tenen una eina per demostrar els seus coneixements adquirits mitjançant una obra de teatre. Alhora incentiven als alumnes que treballen aquesta llengua en les escoles de primària.

El fet de disposar una auxiliar de conversa en la llengua ajuda a l'alumnat a millorar la seva dicció en la obra de teatre.

A més a més, altres objectius vinculats al projecte són:

- **Millorar la competència oral** comunicativa de l'alumnat.
- Promoure els **entorns d'aprenentatge lingüístic no matern** a partir de les interaccions personals entre poblacions escolars de l'entorn.
- **Implementar metodologies d'aprenentatge-servei** que permetin apropar l'alumnat de secundària a valors propis de la vida en societat.
- Afavorir **actituds de compromís i respecte** que ajudin a construir un entorn més humà.
- Possibilitar **el treball i l'intercanvi** de centres i docents de primària i secundària.
- Afavorir al voltant d'aquesta activitat **mecanismes de progrés i participació** entre els implicats del projecte: alumnes, docents, centres, famílies.

4.5.9. Intercanvi amb Noruega

Projecte de cooperació lingüística amb l'escola Hadeland Vidergående Skole de Gran (Noruega) basat en l'aprenentatge de l'anglès i la immersió cultural del alumnes de primer de batxillerat.

L'Institut de Bruguers realitza un projecte de cooperació bilateral que es va iniciar el curs 2012-13 compartint experiències educatives i interpersonals entre els alumnes i llurs famílies amb l'escola noruega Hadeland Vidergående Skole de la ciutat de Gran, situada a uns 70 Km. al nord d'Oslo.

- Coneixença d'altres cultures que permetin a l'alumnat viure la diversitat i sentir-se ciutadans europeus.
- Involucrar tota la comunitat educativa de la nostra ciutat sense deixar de banda el context social més immediat com el barri i les institucions locals.
- Promoure el coneixement de la nostra cultura entre els alumnes noruecs.
- Pretén desenvolupar diverses competències bàsiques:
- Fomentar actituds de respecte envers la diversitat lingüística.
- Potenciar la dimensió comunicativa i la dimensió transversal del coneixement de l'entorn.

4.5.10. Projecte Buchenwald

Reflexionar sobre el passat per construir un pensament obert i democràtic

El Projecte Buchenwald té com a objectiu **reflexionar sobre els fets del passat per construir un pensament obert i democràtic**. Alhora, ens hauria d'ajudar a **interpretar els fets i actuacions de la política del moment i de la societat actual**.

Amb aquest projecte proposem:

- **Sensibilitzar l'alumnat a viure amb uns valors** indispensables per a la convivència amb els altres i el respecte vers les persones.
- Educar per **prevenir les actituds racistes i feixistes** en el nostre entorn més immediat.
- **Recuperar i defensar la memòria històrica**.
- **Conèixer casos particulars** de republicans i/o deportats vinculats amb la localitat o comarca (Gavà-Baix Llobregat) i amb el camp de Mathausen o Buchenwald.

A través de les activitats realitzades volem potenciar entre l'alumnat un punt de **vista crític i suggerir idees**. Les activitats que proposem permeten afavorir que **l'alumnat pugui viure de més a prop la història** i crear la consciència que entre tots **escrivim la història i en formem part**. Després de cada activitat hauran de ser capaços d'avaluar-ne l'èxit, la possibilitat de millora i continuïtat del projecte.

4.5.11. Talent a les Aules

El centre fa una aposta per la creativitat i el foment de l'emprenedoria i, en aquest sentit, des del Departament de Socials (àmbit Economia) es treballa amb l'alumnat de 1r Batxillerat participant en el projecte "Talent a les Aules" impulsat pels Ajuntaments de Gavà i Viladecans en col·laboració amb diferents entitats comarcals.

La valoració d'aquest projecte és molt positiva i la gratificació d'arribar a la final en la darrera edició ens fa seguir apostant en aquesta línia.

4.5.12. Menja sa a l'Institut

L'horari intensiu de matins a l'educació secundària ha generat noves situacions de desigualtats socials, principalment per la manca de cobertura alimentària i educativa en la franja de tardes en institut públics de la ciutat.

La direcció sempre ha apostat per mantenir l'institut les tardes perquè els alumnes poguessin realitzar activitats i nosaltres compartim plenament aquest objectiu. És important que els joves,

especialment els que comencen l'educació secundària, tinguin un espai i activitats adequades a les tardes i, en aquest sentit, el mateix centre escolar és el lloc idoni.

Per això hem cregut convenient col·laborar en potenciar el servei de menjador al propi centre, que a un preu força assequible permeti la continuïtat de la jornada. Un altre dels motius que ens ha fet considerar necessari fomentar l'ús de la cantina és el trasbals que suposa per a moltes famílies que al canviar d'etapa educativa deixen de tenir l'opció de disposar del menjador escolar.

L'Ajuntament de Gavà i la Creu Roja han arribat a un acord amb la direcció dels Instituts Bruguers i Calamot per potenciar el servei de menjador de la cantina del centre.

El centre té un conveni amb la Creu Roja i l'ajuntament de Gavà per oferir beca menjador a 30 famílies que ho sol·licitin.

La cantina oferirà un menú equilibrat d'un plat, elaborat per nutricionistes de l'Agència de Salut Pública de Catalunya. El servei comptarà amb voluntaris de Creu Roja, però no oferirà servei de monitoratge al menjador.

Els objectius d'aquest projecte són:

- Garantir una alimentació nutritiva diària per joves en situació de risc.
- Afavorir l'aprenentatge i el rendiment dels joves, especialment en situacions de desavantatge escolar per raons personals, socials o culturals.
- Contribuir en el desenvolupament integral dels joves, facilitant un procés d'empoderament educatiu i personal.
- Donar suport a les famílies en el procés d'acompanyament en l'educació i formació dels seus fills i de les seves filles.

4.5.13. Projecte Educatiu Ciutat

Gavà es defineix com a model de ciutat educadora, tal com es va determinar al Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) l'any 2007.

L'institut de Bruguers hi participa en representació dels instituts públics de la ciutat.

4.5.14. Pla Educatiu d'Entorn

Els Plans educatius d'entorn són una proposta educativa que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. Són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.

En l'any 2016-17 es va iniciar en la població de Gavà un PEE on l'institut de Bruguers hi treballarà com a representació dels instituts públics de la ciutat.



5. AVALUACIÓ

5.1. Mecanismes d'avaluació

Els indicadors i objectius operatius quedaran concretats en Pla Anual.

Evidentment el seguiment d'aquests objectius està estretament lligats als indicadors.

Qui, quan i com participa en el seguiment i avaluació dels indicadors

Per facilitar la concreció en l'avaluació utilitzarem eines associades on, a partir d'objectius proposats, es puguin fer valoracions individuals i/o en grup en finalitzar l'activitat i/o a fi de curs, com són els indicadors externs i interns de centre i les memòries dels departaments. Per avaluar altres aspectes de funcionament dels equips educatius i de l'equip directiu es faran qüestionaris anònims a la comunitat educativa (famílies, alumnat) que afavoreixin la recollida d'aquelles impressions més subjectives sobre sensacions, clima de treball, interès, expectatives, grau de participació, entre d'altres.

Els resultats de l'avaluació feta al final de cada curs serviran de diagnòstic; els incorporarem a la memòria anual i seran recollits en la PGA. A l'avaluació cal tenir present quins objectius continuarem prioritzant el curs següent, quins eliminem i quins continuaran, però amb recursos mínims. I es realitzarà el rendiment de comptes als següents agents:

- **Consell Escolar:** valoració de la Memòria anual i d'informe d'avaluació de centre.
- **Professorat:** valoració dels indicadors d'inspecció (SIC), avaluació de centre (AVAC), resultats de les proves externes (competències bàsiques i PAU) i indicadors interns.
- **Administració educativa:** valoració dels indicadors d'inspecció (SIC), avaluació de centre (AVAC) i avaluació projecte de direcció (AVALDIR).

Documents vinculats a l'avaluació

Tota la informació generada pel procés d'avaluació quedarà recollida en els següents documents,

1. La Programació General Anual (PGA), que establirà els objectius operatius i les estratègies que seran objecte d'avaluació en cada curs
2. Les fitxes de seguiment dels objectius que quedaran establertes en el document anterior, i que s'anirà fent servir amb caràcter anual
3. Les actes dels equips docents i de les àrees que valoren indicadors.
4. Les actes del Consell Escolar
5. La Memòria anual de centre (MAC) amb l'Informe Final el qual ha de contenir sempre, a més de l'anàlisi dels resultats, les recomanacions i les propostes d'actuació que es fan per millorar els aspectes del projecte que es considerin necessaris.
6. Els indicadors d'inspecció (SIC) i l'avaluació del projecte de direcció (AVALDIR)

5.2. Indicadors de progrés

Els indicadors són unitats d'informació que ens permeten conèixer el grau d'assoliment dels objectius.

Els nostres indicadors són:

Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.

Indicador: Mitjana $[(iP_{ESO} * 0.25 + iG_{ESO} * 0.50 + i_{CB} * 0.25), (iP_{Bat} * 0.33 + iG_{Bat} * 0.33 + i_{PAU} * 0.34)]$

<i>Índex de promoció de curs (iPESO):</i>	
Indicador: % alumnes que promocionen en l'ESO	Grau de satisfacció: superior al 92,5%
Pes sobre l'objectiu: 12,5% (25% del seu bloc)	
<i>Índex de graduació a l'ESO (iGESO):</i>	
Indicador: % alumnes que graduen l'ESO	Grau de satisfacció: superior al 92,5%
Pes sobre l'objectiu: 25% (50% del seu bloc)	
<i>Assoliment de les competències bàsiques i els indicadors interns de l'ESO (iCB):</i>	
Indicador: % mitjana assoliment alumnat superació competències bàsiques	Grau de satisfacció: superior al 80%
Pes sobre l'objectiu: 12,5% (25% del seu bloc)	
<i>Índex de promoció de curs (iPBat):</i>	
Indicador: % alumnes que promocionen en Batxillerat	Grau de satisfacció: superior al 92,5%
Pes sobre l'objectiu: 16,5% (33% del seu bloc)	
<i>Índex de graduació a l'ESO (iGBat):</i>	
Indicador: % alumnes que graduen Batxillerat	Grau de satisfacció: superior al 92,5%
Pes sobre l'objectiu: 16,5% (33% del seu bloc)	
<i>Índex d'assoliment de les Proves d'accés a la universitat (iPAU)</i>	
Indicador: % mitjana assoliment alumnat superació Proves Accés Universitat	Grau de satisfacció: superior al 92,5%
Pes sobre l'objectiu: 16,6% (34% del seu bloc)	

Objectiu 2. Definir un model pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat al territori.

Indicador: Mitjana ponderada (suma del pes de cada bloc * seu valor)

<i>2.1. Revisió de tota la documentació del centre</i>	
Indicador: % mitjana estat publicació cada activitat	Grau de satisfacció: $\geq 75\%$
Redactat=25%	
Aprovat = 50%	
Publicat =75%	
Actualitzat =100%	
Pes sobre l'objectiu: 25%	
<i>2.2. Potenciar un pla de llengües estrangeres per donar resposta a les necessitats de l'alumnat</i>	
Indicador: % mitjana activitats	Grau de satisfacció: superior al 50%
Pes sobre l'objectiu: 25%	
<i>2.3 Consolidació dels projectes actuals del centre i la creació de nous.</i>	
Indicador: % segons criteris	Grau de satisfacció: $\geq 70\%$
Es mantenen els mateixos projectes=70%	
Es crea nou = +15%	
Es tanca vell = -15%	

Pes sobre l'objectiu: 25%

2.4 Consolidar la cohesió social en el centre.

Objectiu 3. Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper.

Indicador: Mitjana ponderada (suma del pes de cada bloc * seu valor)

3.1. Obtenir una AMPA amb fortalesa que doni resposta a la comunitat educativa

Indicador: índex de satisfacció de l'enquesta anual a les famílies (%) **Grau de satisfacció:** superior 80% al 20/21

Pes sobre l'objectiu: 33%

3.2. Millora de la participació de les famílies al centre.

Indicador: índex de satisfacció de l'enquesta anual a les famílies (%) **Grau de satisfacció:** superior 80% al 20/21

Pes sobre l'objectiu: 34%

3.3 Millora de la participació de l'alumnat al centre.

Indicador: índex de satisfacció de l'enquesta anual a l'alumnat(%) **Grau de satisfacció:** superior 80% al 20/21

Pes sobre l'objectiu: 33%

Objectiu 4. Relacions amb l'exterior i projecció del centre.

Indicador: Mitjana ponderada (suma del pes de cada bloc * seu valor)

4.1. Potenciar la matrícula de l'ESO

Indicador: índex de satisfacció de les enquestes en portes obertes (%) **Grau de satisfacció:** superior al 80%

Pes sobre l'objectiu: 50%

4.2 Millorar la imatge del centre

Indicador: índex de satisfacció de les enquestes en portes obertes (%) **Grau de satisfacció:** superior al 80%

Pes sobre l'objectiu: 50%

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

6.1. Mecanismes d'ampliació i actualització del PEC

L'equip directiu és l'encarregat de vetllar per la incorporació al PEC les modificacions derivades de:

- Prioritats del Departament d'Educació
- Concrecions del Projecte de Direcció
- Orientacions de l'AVALDIR en relació amb les Programacions generals anuals i les Memòries anuals
- Consolidacions de plans i projectes del centre

A finals de curs es recollirà totes les possibles esmenes i propostes de millora per part del claustre i es procedirà a l'aprovació d'aquestes al iniciar el curs escolar.

6.2. Difusió del PEC

El projecte educatiu està penjat a la pàgina web de l'Institut i per tant, està a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

Al professorat nouvingut al centre; ja sigui professorat de nova incorporació al centre al mes de setembre com professorat substituït que s'incorpora durant el curs, se li lliura i explica un document d'acollida amb els criteris pedagògics recollits al PEC. Així mateix se li explica que el PEC el pot descarregar de la pàgina web del centre.

En les sessions de portes obertes dels diferents ensenyaments i en les reunions informatives amb les famílies a l'inici de curs s'expliquen els trets més rellevants dels criteris d'organització pedagògica del PEC i s'explica que el PEC està disponible a la pàgina web del centre.