

# Projecte de direcció de l'Institut de Bruguers 2017-2021

---

David Serres Altés

44011802Z



---

C/ Jaume I, 4 | 08850 Gavà (Barcelona)  
Tel. 936 621 639 | Fax 936 625 059  
<http://www.insbruguers.cat>  
[iesbruguers@xtec.cat](mailto:iesbruguers@xtec.cat)



*“Els millors educadors són els que inspiren als seus alumnes.”*

*Neil DeGrasse Tyson*

## 1 Índex

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 2     | Introducció .....   | 3  |
| 2.1   | Presentació del centre.....   | 3  |
| 2.2   | Presentació del projecte.....   | 5  |
| 2.3   | Presentació de la candidatura .....                                     | 5  |
| 3     | La diagnosi i el coneixement de les singularitats del centre .....      | 7  |
| 3.1   | Estudi dels resultats obtinguts de l'AVAC 2015-16 .....                 | 7  |
| 3.2   | Estudi dels indicadors de centre del curs 2015-16.....                  | 8  |
| 3.3   | Estudi de la prova diagnòstica de 2n d'ESO del curs 2015-16.....        | 9  |
| 3.4   | Estudi de les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO 2015-16 ..... | 10 |
| 3.5   | Les llengües estrangeres al centre .....                                | 12 |
| 3.6   | Anàlisi dels documents de centre vigents .....                          | 14 |
| 3.6.1 | Projecte Educatiu del Centre (PEC) .....                                | 14 |
| 3.6.2 | Programació General Anual (PGA) .....                                   | 14 |
| 3.6.3 | Memòries.....   | 14 |
| 3.6.4 | Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).....             | 14 |
| 3.6.5 | Altres documentacions.....  | 14 |
| 3.7   | Preinscripció i matrícula .....   | 15 |
| 3.8   | Anàlisi de la comunitat educativa .....                                 | 16 |
| 4     | Els objectius i les estratègies d'actuació. ....                        | 17 |
| 5     | Estructura organitzativa .....  | 22 |
| 6     | L'avaluació .....   | 24 |
| 6.1   | Retiment de comptes .....   | 24 |
| 6.2   | Lideratge compartit .....   | 25 |
| 7     | Conclusions i agraïments.....   | 26 |

## 2 Introducció

### 2.1 Presentació del centre

L' Institut de Bruguers està situat al carrer Jaume I núm. 4 de Gavà, comarca del Baix Llobregat , a prop de la plaça Catalunya i del complex de les Mines Prehistòriques de la mateixa ciutat, un lloc de referència cultural comarcal i autonòmica. El centre, que es va inaugurar l'any 1968, farà 49 anys enguany.

Gavà es una població de 46.932 habitants, de 97 nacionalitats diferents, que basa la seva economia en el sector industrial i el sector de serveis. L'agricultura també es un punt important de l'economia de la ciutat. Es troba situat entre les poblacions de Viladecans, Castelldefels i Begues. Aquest fet es veu reflectit en que un 4,86% de l'alumnat del centre que fa estudis en l'ESO és alumnat de nova incorporació al sistema educatiu, per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia (un 1.87%), i dóna sentit a **l'aula d'acollida**, malgrat que aquest any només disposem de mitja dotació. El centre també dóna resposta a l'alumnat que té necessitats sociolingüístiques mitjançant el suport lingüístic i el projecte **Parelles lingüístiques**, que té molt bon acolliment per part dels alumnes.

En els estudis de Batxillerat cal remarcar que la matrícula es nodreix d'alumnat de la mateixa població i de les poblacions properes. A tall d'exemple la matrícula de 1r curs de Batxillerat del curs 2016-17 es formada per estudiants del propi centre (47.8%) i la resta prové d'alumnes de Begues (17.9%) , d'altres centres de Gavà (19,7%), de Viladecans (12,8%) i Castelldefels (1,7%).

El nivell econòmic de l'entorn és de classe mitjana i baixa, predominant aquesta última. Les activitats complementàries que es programen es veuen afectades per la situació econòmica de les famílies. El centre recolza aquestes famílies i es fa ressò de les necessitats socioeconòmiques mitjançant el préstec de material escolar a partir de la col·laboració dels departaments del centre i d'una dotació de materials pròpia, l'ajornament i fraccionament de quotes de material o de sortides didàctiques, assessorant a les famílies per optar a beques de llibres i/o de menjador de Creu roja o treballant directament amb serveis socials i treballadora social per la cohesió social de l'alumnat.

L'Institut és un centre de titularitat pública on s' imparteixen tres (3) línies de l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) i tres (3) línies de Batxillerat, en les modalitats de Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials. Això ha estat motivat per la gran concentració de centres privats concertats a la ciutat, amb una ràtio, actualment, de cinc centres privats concertats per dos de públics. Pel que respecte als ensenyaments que compartim, tres d'aquests cinc centres fan ESO i Batxillerat i els altres dos, només fan ESO.

Una qüestió a remarcar seria l'organització del centre respecte a l'atenció a la diversitat a l'ESO. Cada nivell té tres grups reals, però per donar una atenció més individualitzada a les necessitats educatives de l'alumnat agrupem les matèries instrumentals (Català, Castellà i Matemàtiques) i la matèria d'anglès en quatre grups segons el ritme d'aprenentatge, anomenats **Grups instrumentals**. Aquest grups, anomenats G1, G2, G3 i G4 s'agrupen en alumnat segons si són de ritme alt en grups G1 i G2, amb una mitjana de 30 alumnes per grup, o ritme d'aprenentatge lent en grups G3 i G4 amb 15 alumnes en cada grup.

El criteri per assignar un alumne en un grup instrumental determinat ve donat, en primera instància, del traspàs d'informació primària-secundària que es realitza cada inici de curs a partir de l'alumnat matriculat i de les decisions que realitzen els equips de nivell en cada reunió, sempre seguint les recomanacions pedagògiques i després de l'aprovació de les famílies feta l'orientació a la tutoria. Sota cap circumstància un alumne disruptor pot participar dels grups baixos; es realitza el pla individualitzat i s'adequa en grup alt. En casos excepcionals i si l'equip pedagògic ho creu oportú alumnes amb un perfil concret es deriven a una Unitat d'Escolarització Compartida (UEC).

Actualment l'edifici està en un procés de millora de les instal·lacions amb rams. En l'any 2007 es va iniciar una proposta de nou edifici, però el marc pressupostari en anys posteriors van paralyzar la proposta. Aquesta situació ha anat en detriment de la preinscripció i matrícula –en primera opció– a l'ESO. L'any 2014 els serveis territorials van donar resposta mitjançant obres anuals per arreglar les deficiències d'infraestructura i donar una imatge més adient als temps actuals. Però encara la població de Gavà té la sensació de que el centre roman en estat deficitari i la nova direcció ha d'apostar per fer una projecció del centre per tal d'invertir aquesta visió en la ciutadania de Gavà.

## 2.2 Presentació del projecte

El plantejament del sistema educatiu català, entès com a universal, públic, gratuït, laic, democràtic, coeducatiu, científic, integrador i compensador de les desigualtats, s'ha de convertir en l'eix de visió de futur del nostre centre.

Amb la finalitat d'aconseguir un **aprenentatge integral** que ajudi a l'alumnat en el seu procés de superació personal s'han de conjugar les noves metodologies amb un acompanyament que faciliti el seu camí d'orientació acadèmica i professional. La realització de **projectes interdisciplinaris** ha de ser un dels pilars del nou projecte de centre, on l'aprenentatge significatiu dels alumnes i la participació en el procés de les seves famílies - com a còmplices del futur de llurs fills i de la filosofia del centre - ha de garantir la resposta a qualsevol necessitat educativa (específica, social o de qualsevol caire) i satisfer les aspiracions de l'equip docent per formar, educar i coeducar en continguts, valors i normes als futurs joves de la nostra societat.

No hem d'oblidar, però, que la figura del docent ha de tenir major pes específic en tot aquest procés, valorant el seu compromís amb l'ensenyament, amb els alumnes, amb les famílies i amb tota la comunitat educativa mitjançant plans d'acció tutorial i d'orientació.

El projecte pretén que les decisions es prenguin de manera participativa i corresponsable, ja sigui de tota la comunitat educativa, ja sigui del claustre o de cada òrgan en la seva competència, de forma que es consolidi el **lideratge distribuït**. La transparència informativa, la comunicació i la honestedat seran els eixos principals de la Direcció del centre. És prioritari la creació d'un clima on es respecti la interculturalitat, es fomenti la pau i una educació inclusiva. Aquest intenta ser un projecte equitatiu per a tothom; un projecte que fomenti l'excel·lència en el camp educatiu, per treure el millor dels nostres alumnes, per una millora de la convivència i un bon clima de treball i, sobretot, per garantir que es cobreixin totes les necessitats educatives.

## 2.3 Presentació de la candidatura

Actualment ens trobem en un moment on la renovació pedagògica és una necessitat que requereix d'un lideratge per engegar nous projectes amb garanties d'èxit. L'autonomia de centres educatius brinda la

possibilitat de crear aquest lideratge i de posar en marxa aquests projectes. La motivació d'iniciar aquest projecte de direcció és posar en marxa un repte personal i professional de dur al centre a un estadi superior a tots els nivells.

Fent revisió personal, hi ha factors i condicionats que m'han portat a una reflexió global i holística del centre que genera la necessitat de continuar aquest camí:

- El fet de ser coherent amb el recolzament que ha donat el claustre en els processos de reflexió o debat sobre l'organització del centre.
- L'orientació educativa de treballar com a cap d'estudis en el centre durant tot un mandat i tenir el coneixement del funcionament dels diferents òrgans de govern d'un centre, amb els seus punts forts i febles.
- La confiança dels professionals docents que tenim en actiu amb la seva gran capacitat, vocació i formació per afrontar aquest repte.
- La oportunitat d'inspirar a tota la comunitat educativa per a construir un projecte de centre.
- La creença de treballar per una educació pública de qualitat, inclusiva i competencial per a tothom.

Com a membre de la comunitat educativa porto des dels 19 anys treballant per el Departament d'Ensenyament: primer com a subaltern de centre mentre estudiava la carrera universitària i, seguidament, com a professor, tant de cicles formatius - del qual soc funcionari en l'especialitat de professor de secundària d'instal·lacions electrotècniques - com de professor d'educació secundària. En els 8 anys que porto en el centre he obtingut una visió de les virtuts de l'equip humà que el compona i que sense la seva visió del qual no podria iniciar el repte que significa aquest projecte.

### 3 La diagnosi i el coneixement de les singularitats del centre

Per poder realitzar la diagnosi cal analitzar la realitat del centre, el seu context i els resultats obtinguts, de manera quantitativa i qualitativa, per identificar els punts forts i les situacions amb marge de millora. Per realitzar-ho utilitzarem les dades obtingudes a partir dels indicadors externs (AVAC, AGD), els sistemes d'indicadors de centre i anàlisi del context, entre d'altres.

#### 3.1 Estudi dels resultats obtinguts de l'AVAC 2015-16

La valoració final és d'un nivell final de 2 en una escala de 4. Aquest fet condiciona un conjunt de propostes de millora que s'han de valorar:

**Rendiment acadèmic:** Tots els resultats del centre estan per sota de la mitjana de Catalunya. Es destaquen com a propostes de millora:

- Definir objectius dirigits a les competències bàsiques, tant a l'àmbit lingüístic com al matemàtic i als resultats acadèmics en l'àmbit de l'ESO.
- En el cas de Batxillerat, tot i que els resultats de les PAU i de graduació són equivalents a les de Catalunya, cal crear objectius i actuacions per tal de millorar les dades de promoció de 1r i superació de matèries comunes.

**Objectius de centre:** L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostren un nivell inferior al previst. Aquest nivell d'eficàcia comporta en la planificació del centre una diversificació de les actuacions realitzades i l'assoliment dels objectius indicats en la documentació del centre. A més, hi ha una falta d'indicadors en la PGA i en la memòria anual per avaluar els objectius.

Les conclusions que s'extreuen d'aquest punt és que la documentació ha de unificar els objectius de centre, els indicadors interns i externs i les actuacions realitzades en el centre.

**Equitat del centre:** El centre treballa per reduir l'absentisme escolar i l'abandonament dels estudis, ja des del moment del traspàs amb els centres de Primària; es fa un seguiment per detectar alumnat de risc, amb un

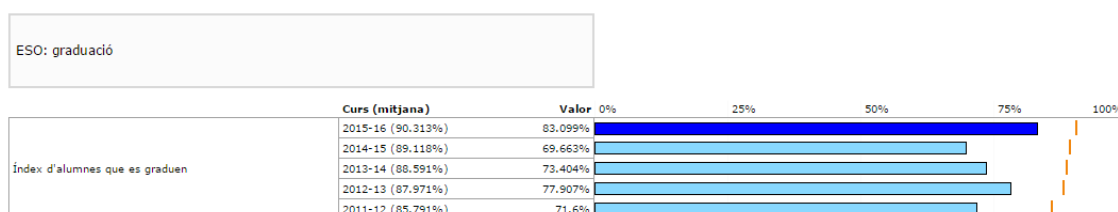


registre de faltes d'assistència quantitatiu i qualitatiu. El contacte amb la família és immediat i n'hi ha comunicació amb els diferents agents implicats. La convivència en el centre està gestionada amb la participació i presa de decisions de tota la comunitat educativa. I la inclusió es porta a terme amb actuacions específiques de sensibilització en totes les etapes per implicar la comunitat en l'escola inclusiva. Aquestes estratègies i objectius es recolliran en la documentació de centre.

**Conclusions:** l'AVAC denota que els punts febles del centre radiquen en la falta de concreció dels objectius per millorar els resultats acadèmics i la creació d'indicadors per avaluar l'assoliment dels objectius. La documentació ha de recollir els resultats d'aquests objectius.

### 3.2 Estudi dels indicadors de centre del curs 2015-16

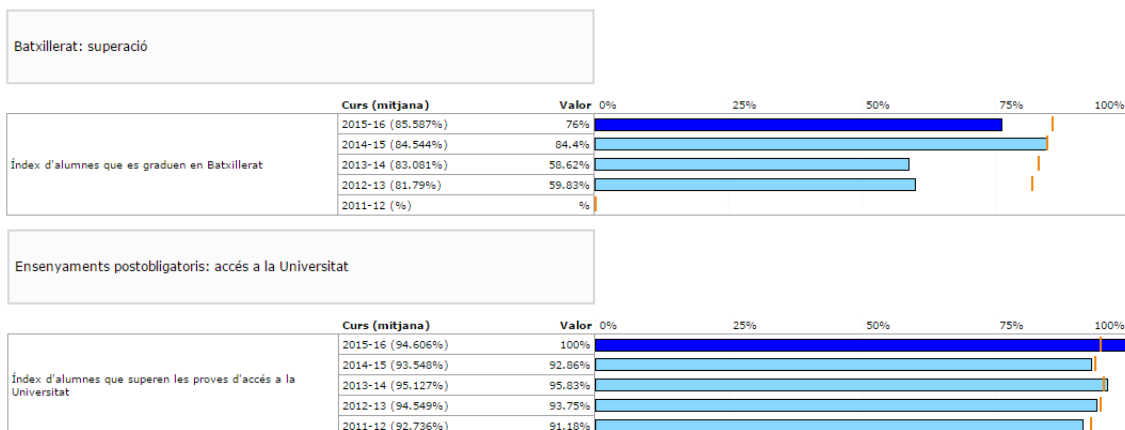
La conclusió que es pot treure de les dades de promoció i graduació de l'ESO és que el centre no arriba a la mitjana dels centres de la mateixa tipologia. Aquest fet es pot apreciar en la gràfica següent, referent a l'Índex d'alumnes que es graduen a l'ESO:



El rendiment que s'obté en l'últim curs 2015-16 és d'un valor de 81,06% que es situa 8 punts per sota dels centres tipus B, que és de 89,881%

L'alumnat que no ha graduat ha estat orientat des de tutoria cap a cursos PQPI – PFI. Però cal fer un estudi amb més profunditat de les raons per les quals l'alumnat no assoleix les competències necessàries per graduar.

En els estudis de batxillerat ens trobem amb una doble lectura: Una part dels alumnes no acaben d'assolir batxillerat (indicar %), però els qui l'assoleixen i es presenten a les PAU, igualen o superen els resultats dels altres centres de la mateixa tipologia.



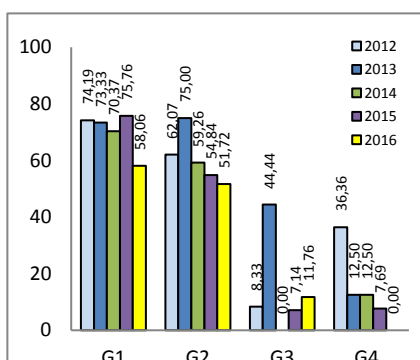
El rendiment que s'obté en el últim curs 2015-16 és d'un valor de 78,52%, 11 punts per sota dels centres tipus B de 89,532%. Amb aquests valors es denota que, tot i que l'alumnat que aprova i va a les PAU (l'últim any ha estat de 46 alumnes en convocatòria ordinària) té el nivell per assolir amb qualitat les proves, el rendiment no es l'adequat.

### 3.3 Estudi de la prova diagnòstica de 2n d'ESO del curs 2015-16

Anualment realitzem com a indicador intern la prova diagnòstica de 2n d'ESO, separant els resultats per a la classificació que es fa dels alumnes segons la seva atenció a la diversitat. Els resultats varien substancialment entre els grups no adaptats i els adaptats, com es pot veure en les gràfiques:

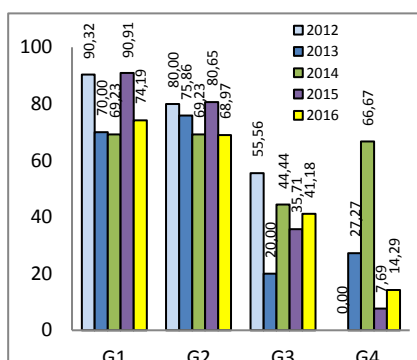
#### Comp. Llengua catalana

(percentatge d'alumnat que assoleix la competència)



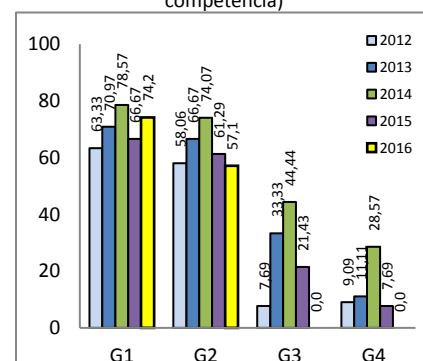
#### Comp. Llengua castellana

(percentatge d'alumnat que assoleix la competència)



#### Competència matemàtica

(percentatge d'alumnat que assoleix la competència)



L'estudi, que es troba en l'annex 1, dona un mapa real de les dades. En les reunions de les comissions pedagògiques es fa l'estudi d'aquestes per fer un tractament més adequat de les necessitats de l'alumnat i

dibuixar estratègies per millorar els resultats de les competències aplicables no només a les matèries que integren la prova, sinó a totes les matèries.

Les conclusions que es treuen d'aquest estudi segons l'última comissió realitzada en el primer trimestre del curs 2016-17 són:

- EL projecte de lectura ajuda a millorar i consolidar la comprensió lectora, però l'alumnat no troba lectures adients i cal re-formular-lo amb l'adquisició de llibres més atractius pels alumnes amb dificultats, amb motivació i amb un professor/a referent a cada aula que assessori en les lectures.
- Motivar a la realització de la prova d'expressió escrita, que alguns alumnes deixen sense fer, especialment en els grups d'adaptació. Això comporta que els resultats baixin considerablement. Cal acostumar a l'alumnat a escriure, i per això el projecte de diari personal i activitats de redacció en les tres llengües cal treballar-ho en tota l'ESO.
- Respecte als resultats de les competències matemàtiques, cal millorar els resultats dels canvis i relacions i els d'espai i mesura, treballant en projectes interdisciplinaris com el projecte SOMA i seguint les mateixes línies d'actuació els departaments afectats: Matemàtiques, Física i Química, Ciències naturals i Tecnologia.

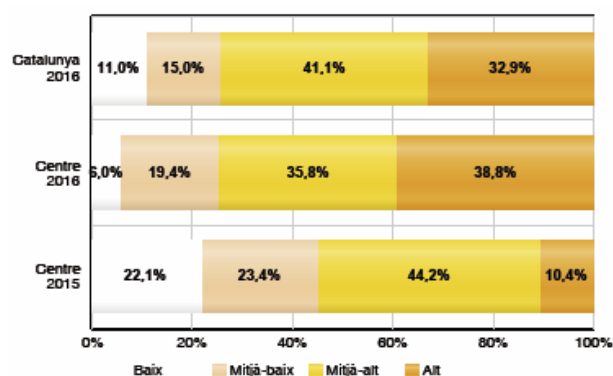
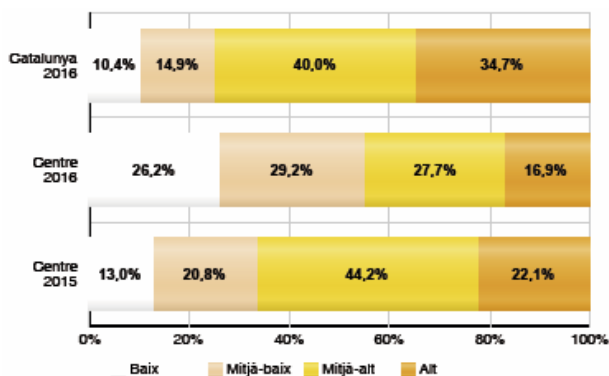
### 3.4 Estudi de les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO 2015-16

Les dades recollides en les proves d'avaluació de les competències bàsiques en quart d'ESO del curs 2015-16 són les següents:

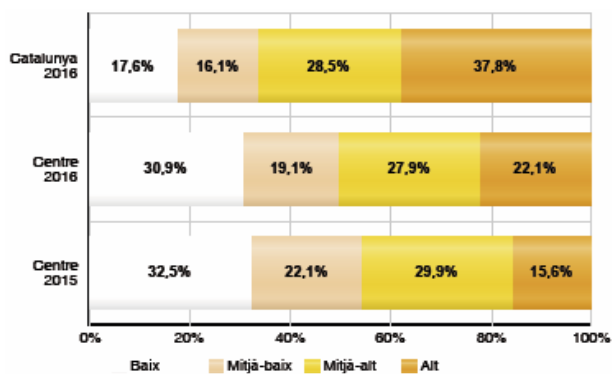
**Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt.**

**Global competència lingüística: llengua catalana**

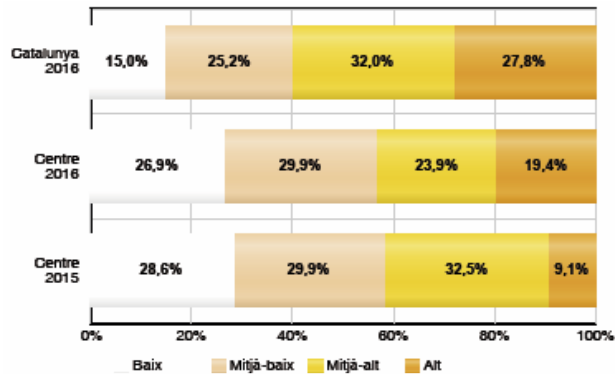
**Global competència lingüística: llengua castellana**



### Global competència lingüística: llengua anglesa



### Global competència matemàtica



Aquestes dades es poden resumir en el següent quadrant, comparant-les amb el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-18 (Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar):

Objectiu del Pla:

2. Millorar el nivell competencial dels alumnes d'ESO

2.3 Reduir el percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques per sota del 15% al final del 2018.

2.4 Aconseguir un percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb alt rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques igual o superior al 15% al final del 2018.

|     | L. Catalana | L. Castellana | L. Anglesa | Matemàtiques |
|-----|-------------|---------------|------------|--------------|
| 2.3 | 26,2%       | 6,0%          | 30,9%      | 26,0%        |
| 2.4 | 16,9%       | 38,8%         | 22,1%      | 19,4%        |

Es pot observar, en aquest estudi, que la matèria de llengua castellana ja ha assolit els objectius marcats en l'Ofensiva d'èxit escolar, però aquest no és un assoliment assentat, donat que l'any 2014-15 els resultats tant pel llinar inferior com pel superior no arribaven al demanat.

Tanmateix, es pot observar, que tot i que han millorat els resultats respecte l'any passat ( i estudis interns noten la millora des del 2011), no s'aconsegueix l'excel·lència en els dos llinars ni és un tret assentat en el centre.

El tret diferenciador de l'atenció a la diversitat ha estat clau per assolir la millora continua en aquests àmbits; cal seguir treballant amb les dades que es poden treure dels indicadors interns i de la prova diagnòstica a 2n d'ESO.

### 3.5 Les llengües estrangeres al centre

Es dona un tractament a la llengua anglesa integrant-la en el conjunt de matèries instrumentals. Aquest fet fomenta adaptacions curriculars als alumnes dels grups G3 i G4 per a que assoleixin els coneixements en aquesta llengua en grups reduïts. A més, en els grups no adaptats es realitza des de fa ja 3 anys una potenciació de l'expressió oral en aquesta matèria. En una de les hores de la matèria es divideix el grup en dos blocs i dos professors de la matèria treballen la conversa en aquesta llengua, possibilitat de distribuir els alumnes en grups més reduïts per realitzar major nombre d'activitats orals.

EL professorat es transforma en auxiliars de conversa que treballen en la millora de l'expressió oral de l'alumnat, incidint tant en l'ampliació del lèxic dels alumnes com en les qüestions de tipus fonètic i morfosintàctic. El problema principal és el consum de recursos en professorat i per aquesta raó actualment només es fa a secundària parcialment. Amb un auxiliar de conversa es podria ampliar la cobertura a tots els nivells, fet que comportaria que els alumnes poguessin realitzar un major nombre d'hores d'activitats orals amb un professor nadiu a l'ESO i al batxillerat i facilitaria que tinguin un major grau de competència oral i seguretat a l'hora de comunicar-se que afavorirà l'èxit del programa lingüístic.

Els projectes que es treballen per millorar el rendiment d'aquesta matèria són els següents:

1. **Group presentation:** L'alumnat de 1r d'ESO a 2n de Batxillerat ha de fer exposicions en grup de continguts pautats al nivell. Es registra la presentació i es fa un evolutiu de l'alumnat per a que s'adonin de l'evolució dels seus coneixements i dels errors per a una correcció posterior.
2. **Projecte de lectura induïda en Anglès:** des del curs 2016-17 s'ha obert una biblioteca en llengua anglesa on l'alumnat pot escollir llibre per llegir en la franja de lectura del centre, orientada pel professorat del departament.
3. **Sharing to learn:** L'alumnat que ho desitja pot participar d'aquest projecte, on van a les escoles de primària de Gavà a ser auxiliars de conversa dels grups d'infantil. L'alumne comparteix la conversa amb l'alumnat i d'aquesta manera aprenen compartint els seus coneixements.

4. **Intercanvi lingüístic amb Hadeland, Noruega:** Una vintena d'alumnat de 1r de batxillerat participa d'aquest projecte d'intercanvi amb un centre de Noruega. L'eina de comunicació que es treballa és la millora de l'espanyol per part dels noruecs i de l'anglès dels nostres alumnes, tant dels que participen com de la resta del centre. És un al·licient per l'alumnat de tots els nivells ja que observen en primera persona la necessitat de comunicar-se amb el grup visitant.

També es treballa en la franja d'optatives del centre les següents segones llengües.

- **Llengua francesa:** El centre ofereix una matèria trimestral al 1r d'ESO de tast en llengua francesa i matèria anual de 2 hores de 2n a 4t d'ESO. A primer de batxillerat s'ofereix com a segona llengua estrangera amb un còmput de 4 hores.

Tenim centres de primària dintre la població que la donen com a segona llengua estrangera. Amb l'escola Marcel·lí Moragas de Gavà es treballa un projecte de continuïtat anomenat FEM TEATRE EN FRANCÈS, on l'alumnat del centre ofereix una obra de teatre als alumnes de primària per tenir models de parla. Aquest any compartim amb l'escola un auxiliar de conversa que millora la competència comunicativa en francès dels nostres alumnes i augmenta el nivell de motivació de l'alumnat en aquesta llengua.

Per donar resposta a les necessitats del centre, cal crear un lloc de treball docent específic amb perfil professional de dues especialitats docents que imparteixi docència en la matèria de Francès i d'Anglès per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i que tingui experiència en la coordinació entre escoles i instituts en projectes de llengua estrangera Francès.

- **Llengua Alemany:** des de fa 2 anys hem detectat la demanda per part dels alumnes i les famílies de oferir-la com a segona llengua estrangera, principalment d'alumnat de la població de Begues on en el seu Institut s'ofereix com a segona llengua i reclamen la continuïtat de la formació a Batxillerat. Actualment l'oferta és de una matèria trimestral al 1r d'ESO de tast en Alemany i matèria anual de 2 hores de 2n i 3r d'ESO, amb la projecció d'oferta a 4t d'ESO i a primer de Batxillerat.

Per donar resposta a les necessitats del centre, cal crear un lloc de treball docent específic amb perfil professional de dues especialitats docents que imparteixi docència en la matèria d'Alemanys i d'Anglès per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i que tingui experiència en la coordinació entre escoles i instituts en projectes de llengua estrangera Alemanys.

### 3.6 Anàlisi dels documents de centre vigents

#### 3.6.1 Projecte Educatiu del Centre (PEC)

El Projecte Educatiu de Centre va ser actualitzat el 2011, a partir d'un document anterior. L'actual projecte de direcció contempla la seva revisió i actualització, ja que el text es anacrònic i obsolet. També es revisarà les documentacions que la despleguen, com són les NOFC, el Pla Lingüístic del centre, etc.

#### 3.6.2 Programació General Anual (PGA)

La programació general anual del curs actual ha seguit les línies marcades per l'antiga direcció, del qual n'era membre. Però el fet és que com hi ha una manca d'objectius ben definits en el PEC, cal refer-la i adaptar-la, i caldria fer-la més participativa perquè tothom s'assabentés de la programació dels altres Departaments.

#### 3.6.3 Memòries

Cal crear una memòria que doni rendiment de comptes a l'administració de tots els projectes i reculli la diagnosi i propostes de millora del centre. Cal que en siguin partícips tots els departaments i coordinadors del centre.

#### 3.6.4 Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

El document ha tingut una evolució qualitativa en el mandat anterior, i la major part de la comunitat educativa la té present i assumida. Cal fer una revisió i incorporar, si cal, els aspectes de funcionament que es vagin revisant.

#### 3.6.5 Altres documentacions

Cal revisar les documentacions, com són les programacions i memòries dels departaments, ajudant als caps de departament mitjançant una estandardització d'aquestes per fer un tractament més acurat dels indicadors.

Així mateix, per al desplegament del PEC, cal fer una revisió de tots els documents del centre i, si cal, actualitzar-los.

### 3.7 Preinscripció i matrícula

En els últims anys s'ha detectat una davallada de preinscripció en el centre de l'alumnat de l'ESO. Aquest fet, ja treballat en la junta directiva anterior, no ha ocasionat per ara la pèrdua de matrícula.

En el curs 2015-16 es va registrar una preinscripció de 58 alumnes per fer 1r d'ESO. En el curs 2016-17, la preinscripció ha estat de 59 alumnes. La matrícula és el resultat de la preinscripció de primera elecció i d'alumnes que han seleccionat el centre en segona o tercera opció.

Fa tres anys que el centre ofereix una jornada de portes obertes a l'alumnat de les escoles de primària, basada en una sessió educativa, amb la realització d'uns tallers que venen a fer al centre. Aquests tallers estan orientats educativament a mostrar un tast del que s'ensenya a primer cicle d'ESO en les àrees de *Robòtica*, *Programació en Scratch*, *Momificació de l'antic Egipte* i *la realitat de la Química en la vida quotidiana*. La valoració de les escoles de primària ha estat molt positiva tant de l'alumnat que participa com del professorat acompanyant i recomanen seguir amb aquestes activitats.

Com a centre s'organitzen dues sessions de jornades de portes obertes a l'ESO, per poder informar a les famílies de les activitats i projectes de centre. També s'organitza una tercera jornada reduïda per informar a les famílies assignades en segones o terceres opcions, per a que siguin partícips de la comunitat educativa.

En el cas de Batxillerat la situació és al revés, on tenim generalment una preinscripció superior a l'oferta educativa. Ens els últims anys ens adonem que l'alumnat del mateix centre ens comunica en les sessions d'orientació i en tutories que no es queden en el centre perquè volen accedir a estudis professionals. Però en la matrícula de setembre refan la seva elecció i decideixen continuar en el nostre centre els estudis de Batxillerat. Aquest fet ocasiona un increment de matrícula, arribant a prop dels 120 alumnes per només 3 línies de batxillerat, insuficients per donar resposta a la demanda externa.



### 3.8 Anàlisi de la comunitat educativa

El centre disposa d'una plantilla formada per 41 professors, dels quals un 25% és professorat interí i 4 persones de PAS amb molts anys al centre. És cabdal que l'equip humà estigui cohesionat per afavorir l'assoliment dels resultats; l'equip humà que es fa seu el centre i és qui, realment, conforma la seva ànima.

Però es detecta que és necessari per poder potenciar l'acció tutorial del centre entre l'alumnat amb necessitats específiques un lloc de treball docent específic amb perfil professional d'atenció a la diversitat que ens ajudi en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats d'atenció a la diversitat i que tingui experiència en l'aprenentatge basat en treball en grup.

L'alumnat del centre també es fa ressò de la institució i és particip de les activitats. Jornades com la de Nadal, la de Carnaval o la de Sant Jordi, de gran seguiment per part de l'alumnat, no es podrien gestionar si no fos per l'alt grau d'implicació dels mateixos alumnes fent de monitors de tallers, participant com a actors i actrius en les actuacions culturals i dinamitzant conferències dintre de les jornades culturals. També es destacable el projecte Cinefòrum on l'alumnat analitza i dona la seva veu crítica, i el projecte Buchenwald -alumnat contra el feixisme- on l'alumnat fa un viatge d'estudis i després exposen els seus coneixements a altres institucions, recolzats per l'Ajuntament i per l'Amical de Mathausen.

Respecte l'AMPA del centre actualment està gestionat per dues famílies d'alumnat que està en el segon curs de Batxillerat i recentment la presidenta ha deixat l'associació donat que la seva filla ha deixat els estudis en el centre. Aquest és el punt feble de la comunitat i cal treballar per aconseguir una AMPA amb fortalesa formada per famílies de diversos nivells i que tingui impacte en les famílies del centre. No hem d'obviar que la implicació de les famílies és molt important i han d'entendre la dimensió de la seva participació conjunta, amb el centre, en l'educació i la formació dels seus fills.

## **4 Els objectius i les estratègies d'actuació.**

Aquests objectius del Projecte de direcció per als propers quatre anys han estat definits en funció de les necessitats derivades del diagnòstic detallat anteriorment i també de les diferents reunions de amb la comunitat educativa, així com del coneixement intens del centre.

S'exposa en el llistat següent la gradació dels objectius generals, que hem de trobar en el PEC, i les estratègies d'actuació per al seu desenvolupament i aplicació mitjançant activitats:

### **1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.**

- 1.1. Incrementar l'índex de promoció de curs.
- 1.2. Incrementar l'índex de graduació a l'ESO.
- 1.3. Assoliment de les competències bàsiques i els indicadors interns de l'ESO.
- 1.4. Incrementar l'índex de graduació a Batxillerat.
- 1.5. Potenciar l'acció tutorial a l'ESO i Batxillerat.

### **2. Definir un model pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat al territori.**

- 2.1. Revisió de tota la documentació del centre (PEC, PGA, Memòria, NOFC, PLC) .
- 2.2. Increment de la matrícula en primera petició de l'ESO.
- 2.3. Potenciar un pla de llengües estrangeres per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
- 2.4. Consolidació dels projectes actuals del centre i la creació de nous.
- 2.5. Consolidar la cohesió social en el centre.

### **3. Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper.**

- 3.1. Obtenir una AMPA amb fortalesa que doni resposta a la comunitat educativa.
- 3.2. Millora de la participació de les famílies al centre.
- 3.3. Millora de la participació de l'alumnat al centre.

| Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.                    |  |  |                  |       |       |       |
|--|--|--|------------------|-------|-------|-------|
| Indicador:<br>Mitjana $[(iP_{ESO} * 0.25 + iG_{ESO} * 0.50 + i_{CB} * 0.25), (iP_{Bat} * 0.5 + iG_{Bat} * 0.5 + i_{PAU} * 0.5)]$ | RESULTATS Ø Últim curs   |  | PROGRÉS Ø 17-21  |       |       |       |
|  | Valor inicial- Vi (Ø2016-2017)   | Valor final - Vf(Ø 2017-2021)                | Índex millora(*) |       |       |       |
|  | 78,97 %  | 92,5%  | 13,53%           |       |       |       |
| ESTRATÈGIES  | ACTIVITATS   | RESPONSABLE                                  | 17/18            | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 1.1. Incrementar l'índex de promoció de curs (iPESO)   | 1.1.1 Anàlisi dels resultats acadèmics per matèria i nivell  | Equips de nivell                             | Millora continua |       |       |       |
|  | 1.1.2 Adequació d'estratègies per la millora dels resultats en la matèria  | Claustre                                     | Millora continua |       |       |       |
| 1.2. Incrementar l'índex de graduació a l'ESO (iG <sub>ESO</sub> )   | 1.2.1 Anàlisi dels resultats de les proves d'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO   | Comissió pedagògica                          | Millora continua |       |       |       |
|  | 1.2.2 Realització de reunions d'equips docents de seguiment de 4t d'ESO  | Equip de nivell de 4t                        | Millora continua |       |       |       |
| 1.3. Assoliment de les competències bàsiques i els indicadors interns de l'ESO (i <sub>CB</sub> )                                | 1.3.1 Anàlisi dels resultats de les competències bàsiques a nivell de Departaments pedagògics.   | Comissió pedagògica                          | Millora continua |       |       |       |
|  | 1.3.2 Selecció d'activitats per millorar l'assoliment de les competències bàsiques.  | Comissió pedagògica<br>Equip de nivell de 4t | Millora continua |       |       |       |
| 1.4 Incrementar l'índex de promoció i graduació a Batxillerat (iP <sub>Bat</sub> , iG <sub>Bat</sub> respectivament)             | 1.4.1 Orientació acadèmica més acurada des de tutoria i coordinació pedagògica a 4t d'ESO.   | Tutors de 4t<br>Orientació educativa         | Millora continua |       |       |       |
|  | 1.4.2 Realització d'un seguiment individualitzat de matèries pendents a batxillerat.   | Tutors de Batxillerat<br>Caps de departament | Millora continua |       |       |       |
| 1.5 Potenciar l'acció tutorial a l'ESO i Batxillerat   | 1.5.1 Dedicació horària de dues hores lectives per les tutories de l'ESO   | Cap d'estudis                                | Millora continua |       |       |       |
|  | 1.5.2 Utilització de la tutoria , tant individual com grupal per informar a l'alumnat dels estudis i sortides professional, i resoldre les demandes que pugui presentar l'alumnat. | Tutors de l'ESO<br>Orientació educativa      | Millora continua |       |       |       |
|  | 1.5.3 Dinamització de les tutories de batxillerat , establir una reunió trimestral dels delegats amb Coordinació pedagògica.   | Coordinador de Batxillerat                   | Millora continua |       |       |       |

\* Millora continua: S'entén que certs processos no tenen un inici i un final, sinó que cada any s'ha de *Planificar* a inici de curs, *Fer* les accions, *Verificar* que funciona i que no i *Actuar* per millorar els resultats a finalitzar el curs, tot seguint el cicle de **Millora continua**.

| Objectiu 2. Definir un model pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat al territori. |  |                                  |                  |       |       |       |
|---|--|----------------------------------|------------------|-------|-------|-------|
| Indicador:<br>Mitjana ponderada ( suma del pes de cada bloc * seu valor )                       | RESULTATS Ø 4 Cursos   |                                  | PROGRÉS Ø 17-21  |       |       |       |
|   | Valor inicial- Vi (Ø2016-2017)   | Valor final - Vf(Ø 2017-2021)    | Índex millora(*) |       |       |       |
|   | 70%  | 90%                              | 20 %             |       |       |       |
| ESTRATÈGIES   | ACTIVITATS   | RESPONSABLE                      | 17/18            | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 2.1. Revisió de tota la documentació del centre   | 2.1.1 Redacció i aplicació del PEC   | Equip directiu<br>Claustre       |                  |       |       |       |
|   | 2.1.2 Revisió, actualització i aplicació de les NOFC   | Cap d'estudis<br>Claustre        |                  |       |       |       |
|   | 2.1.3 Revisió, actualització i aplicació del PGA   | Director<br>Claustre             |                  |       |       |       |
|   | 2.1.4 Revisió, actualització i aplicació del PLIC  | Coordinadora LIC                 |                  |       |       |       |
| 2.3. Potenciar un pla de llengües estrangeres per donar resposta a les necessitats de l'alumnat | 2.2.1 Implantació de la segona matèria Alemany al centre   | Dep. Ll. estrangeres<br>Director |                  |       |       |       |
|   | 2.2.2 Presentació de l'alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 d'Anglès a l'escola oficial d'idiomes                       | Dep. Llengües estrangeres        |                  |       |       |       |
|   | 2.2.3 Presentació de l'alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 de Francès a l'escola oficial d'idiomes                     | Dep. Llengües estrangeres        |                  |       |       |       |
|   | 2.2.4 Presentació de l'alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 d'Alemany a l'escola oficial d'idiomes                      | Dep. Llengües estrangeres        |                  |       |       |       |
| 2.4 Consolidació dels projectes actuals del centre i la creació de nous.                        | 2.3.1 Difusió e incorporació de nou professorat als projectes de centre  | Coordinador pedagògic            |                  |       |       |       |
|   | 2.3.2 Participació en projectes externs d'àmbit nacional o internacional que sigui engrescadors per als alumnes i les famílies . | Director<br>Coord. Pedagògic     |                  |       |       |       |
|   | 2.3.3 Actitud oberta davant la incorporació de nous projectes al centre.   | Director<br>Claustre             |                  |       |       |       |

| Objectiu 2. Definir un model pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat al territori. |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 2.4 Consolidar la cohesió social en el centre.  | 2.4.1 Consolidació d'activitats de caire intercultural (Cuines del mon, Parelles lingüístiques)                        | Coord. Pedagògic<br>Coord. LIC              |  |  |  |  |
|   | 2.4.2 Realització projecte Pràcticum dins de conveni entre el Dep. Ensenyament i Ajuntament: "Jove Avança"             | Coord. Pràcticum                            |  |  |  |  |
|   | 2.4.3 Elaboració i implementació d'un projecte d'agermanament de l'alumnat nouvingut                                   | Director<br>Cap d'estudis                   |  |  |  |  |
|   | 2.4.4 Realització d'activitats complementàries per a que es disposi d'un espai de referència extraescolar a l'Institut | Director<br>Coord. Esports<br>Cap d'estudis |  |  |  |  |

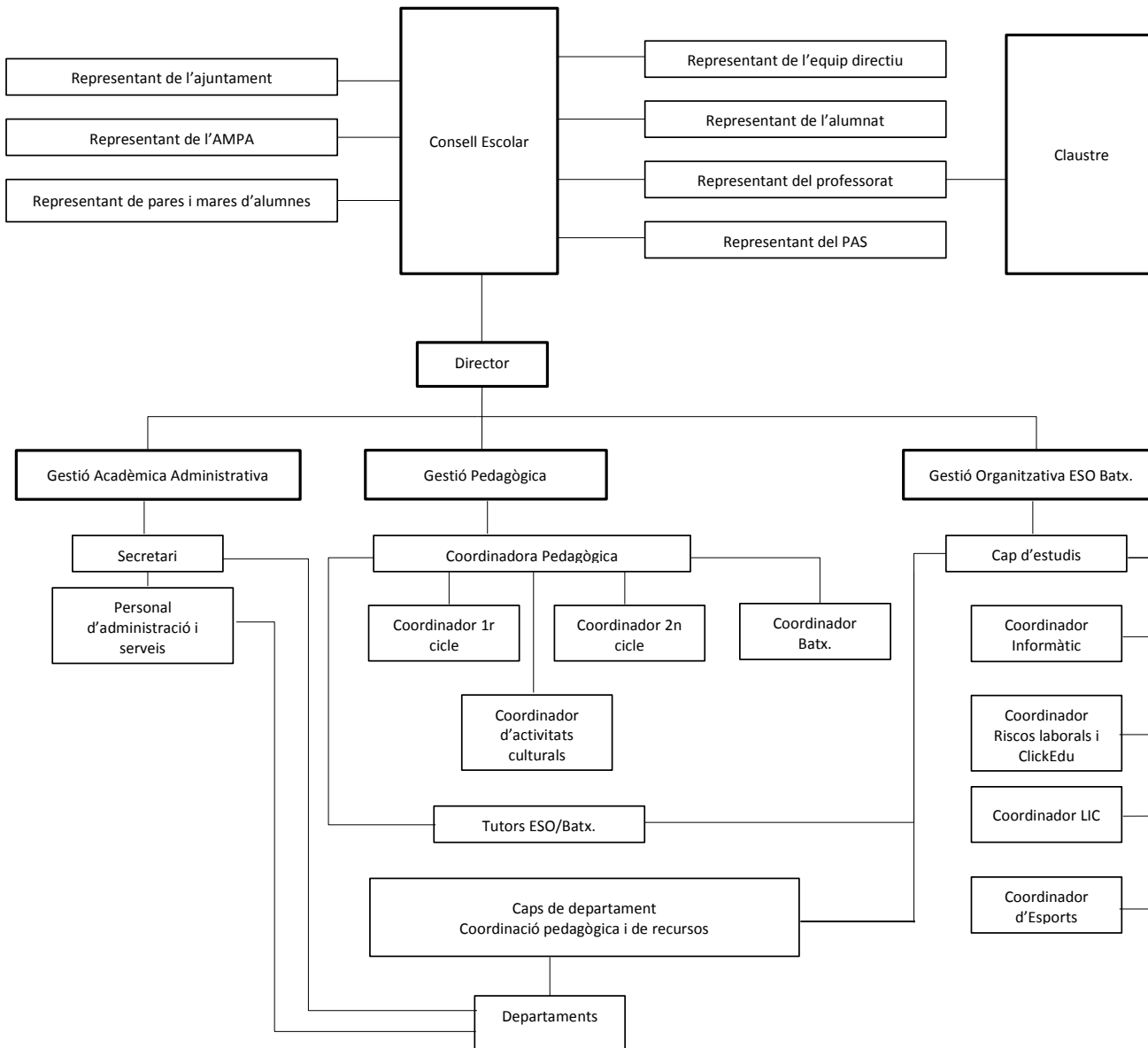
| Objectiu 3. Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper. |   |                               |                  |       |       |       |
|--|---|-------------------------------|------------------|-------|-------|-------|
| Indicador:<br>Mitjana ponderada ( suma del pes de cada bloc * seu valor )  | RESULTATS Ø 4 Cursos  |                               | PROGRÉS Ø 17-21  |       |       |       |
|  | Valor inicial- Vi (Ø2016-2017)  | Valor final - Vf(Ø 2017-2021) | Índex millora(*) |       |       |       |
|  | 66,67 %   | 90%                           | 23,33%           |       |       |       |
| ESTRATÈGIES  | ACTIVITATS  | RESPONSABLE                   | 17/18            | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 3.1. Obtenir una AMPA amb fortalesa que doni resposta a la comunitat educativa   | 3.1.1. Reunions periòdiques entre La directiva i l'AMPA   | Director                      |                  |       |       |       |
|  | 3.1.2 Implicació del AMPA en les activitats de centre (jornades culturals...)                                       | Director<br>Coord. Pedagògica |                  |       |       |       |
|  | 3.1.3 Promoure activitats conjuntes o reunions entre L'AMPA del nostre institut i L'AMPA de les escoles del voltant | Director<br>AMPA              |                  |       |       |       |
| 3.2. Millora de la participació de les famílies al centre.   | 3.2.1 Fomentar la comunicació entre els diferents estaments fent ús d'eines TIC.                                    | Cap d'estudis<br>Coord. TIC   |                  |       |       |       |
|  | 3.2.2 Generació d'activitats organitzades per l'AMPA, mares, pares i professorat conjuntament.                      | Coordinació<br>Pedagògica     |                  |       |       |       |
|  | 3.2.3. Enquestes de satisfacció a les famílies. Implicació de les famílies en la millora del centre.                | Director                      |                  |       |       |       |

|  |   |                                    |  |  |  |  |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| 3.3 Millora de la participació de l'alumnat al centre. | 3.3.1 Reunions trimestrals de delegats per cicles.  | Coordinadors de cicle              |  |  |  |  |
|  | 3.3.2 Enquestes de satisfacció a l'alumnat. Implicació de l'alumnat en la millora del centre. | Director                           |  |  |  |  |
|  | 3.3.3 Jornades culturals de centre amb la participació activa de l'alumnat.                   | Coordinador d'activitats culturals |  |  |  |  |

| Objectiu 4. Relacions amb l'exterior i projecció del centre.              |  |                               |                  |       |       |       |
|---|--|-------------------------------|------------------|-------|-------|-------|
| Indicador:<br>Mitjana ponderada ( suma del pes de cada bloc * seu valor ) | RESULTATS Ø 4 Cursos   |                               | PROGRÉS Ø 17-21  |       |       |       |
|   | Valor inicial- Vi (Ø2016-2017)   | Valor final - Vf(Ø 2017-2021) | Índex millora(*) |       |       |       |
|   | 58%  | 90%                           | 32 %             |       |       |       |
| ESTRATÈGIES   | ACTIVITATS   | RESPONSABLE                   | 17/18            | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 4.1. Potenciar la matrícula de l'ESO                                      | 4.1.1 Realització de portes obertes i l'oferiment a les famílies i l'alumnat interessat, en jornades individualitzades per mostrar les instal·lacions i explicar el nostre projecte. | Comissió de portes obertes    |                  |       |       |       |
|   | 4.1.2 Millora de la matrícula de 1r d'ESO  |                               |                  |       |       |       |
| 4.2 Millorar la imatge del centre   | 4.2.1 Participació en projectes del poble per tal de fer visible a la comunitat que el nostre institut és dinàmic, participat i col·labora en el bon funcionament del poble.         | Director                      |                  |       |       |       |
|   | 4.2.2 Reforçar la difusió del centre a la WEB i a les xarxes socials.  | Director<br>Coord. TIC        |                  |       |       |       |

## 5 Estructura organitzativa

L'estructura organitzativa establerta en el centre es pot concretar en el següent organigrama:



L'equip que liderarà el projecte estarà format per l'Equip directiu, format per una Cap d'Estudis d'alumnat, un Secretari i una Coordinadora Pedagògica. Treballant estretament lligats a l'Equip hi ha una coordinadora d'ESO de primer cicle, un coordinador d'ESO de segon cicle i una coordinadora de Batxillerat. Aquest equip humà estarà en la mateix despatx, definint l'espai com a **Direcció d'estudis**.

L'equip directiu es reuneix cada dimecres de dues a tres hores a primera franja horària. També hi ha programades reunions setmanals entre els coordinadors de nivell i la coordinadora pedagògica.

S'estableix un calendari de reunions a principi de curs per treballar a tots els estaments, que queda recollit en la PGA i es comunica al professorat en el Google Calendar: reunions pedagògiques, de departament, de nivell o equips pedagògics, d'equip docent, de tutories, claustres i consells escolars.

La Comissió de diversitat es reuneix una vegada cada mes i hi intervenen un representant dels serveis socials de l'ajuntament, la representant de l'EAP del centre, la treballadora social de l'EAP, coordinadora pedagògica, orientador educatiu i, si s'escau, el director en el centre. També es realitzen les coordinacions dels alumnes compartits amb la directora de la UEC, l'orientador educatiu i si s'escau el director una vegada mensual. En aquesta última també hi participa una vegada trimestralment la representant de l'EAP.

De fet, l'organització actual del centre estimulen la implicació de tot el personal en el treball en equip. Des de l'alumnat fins la direcció, passant pel professorat i el sector de PAS, tenen participació en tots els processos del centre i es valorada la seva opinió i implicació de les preses de decisions en aquests processos.



## 6 L'avaluació

L'avaluació es farà amb un objectiu formatiu, de millora, com una responsabilitat social i col·lectiva, no només com a eina d'avaluació interna de la direcció, sinó amb la participació de **tota la comunitat educativa**. Amb un procediment de revisió i detecció de les mancances o problemes es busquen solucions que millorin els resultats i que indiquin si realment s'estan assolint els objectius plantejats.

Per avaluar el present projecte d'actuació, quan aquest estigui en funcionament, s'ha previst la seva revisió a la memòria anual, tenint en compte:

- El seu desenvolupament.
- El grau de consecució i valoració.
- La seva vigència.

### 6.1 Retiment de comptes

Per facilitar la concreció en l'avaluació utilitzarem eines associades on, a partir d'objectius proposats, es puguin fer valoracions individuals i/o en grup en finalitzar l'activitat i/o a fi de curs, com són els indicadors extern i interns de centre i les memòries dels departaments. Per avaluar altres aspectes de funcionament dels equips educatius i de l'equip directiu es faran qüestionaris anònims a la comunitat educativa (famílies, alumnat) que afavoreixin la recollida d'aquelles impressions més subjectives sobre sensacions, clima de treball, interès, expectatives, grau de participació, entre d'altres.

Els resultats de l'avaluació feta al final de cada curs serviran de diagnosi; els incorporarem a la memòria anual i seran recollits en la PGA. A l'avaluació cal tenir present quins objectius continuarem prioritant el curs següent, quins eliminem i quins continuaran, però amb recursos mínims. I es realitzarà el rendiment de comptes als següents agents:

- **Consell Escolar:** valoració de la Memòria anual i d'informe d'avaluació de centre.
- **Professorat:** valoració dels indicadors d'inspecció (SIC), avaluació de centre (AVAC), resultats de les proves externes (competències bàsiques i PAU) i indicadors interns.

- **Administració educativa:** valoració dels indicadors d'inspecció (SIC), avaluació de centre (AVAC).

## 6.2 Lideratge compartit

El projecte de direcció és un projecte dinàmic, col·lectiu i participatiu que cal revisar i reajustar en funció de les necessitats detectades, dels canvis en l'organització i de les propostes de millora que realitzi la Comunitat Educativa.

*"El lideratge distribuït s'entén, en definitiva, com la interacció entre múltiples líders, estesa en tot el context del centre i no només en el director o algun altre responsable directiu. Així la direcció no recau en una única persona, sinó que tots els membres participen en la presa de decisions o accions de millora, i el lideratge és compartit, ja que està repartit o descentrat entre diferents líders, que influeixen i són influïts en un marc d'autoritat."*

Alberto del Pozo, "El Lideratge Educatiu En El Context De L'Autonomia Del Centre"  
<http://albertodelpozo.blogspot.com.es/>

Crearem un projecte de direcció que ens ajudi a construir un institut més humà i solidari on el respecte vers l'altre sigui un eix transversal i a partir del qual puguem dissenyar un model, un context d'ensenyament-aprenentatge de qualitat.

## 7 Conclusions i agraïments

Amb aquest projecte de direcció intento fer palesa la diagnosi de centre, per tal de crear uns objectius a assolir que millorin els resultats educatius del centre i defineixin un model pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat al territori, sense descuidar la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper.

Les actuacions previstes per al desenvolupament dels objectius es troben recollides en les estratègies assignades a cada objectiu, amb activitats que despleguen l'aplicació de les mateixes en el projecte de direcció i els indicadors per fer l'avaluació de l'exercici de direcció i tenir els mecanismes de retiment de comptes amb els diferents agents implicats.

El centre es troba en un moment de millora continua, on hem de tenir clar en l'estat que està i a on vol anar, fer l'avaluació i mantenir l'organització per millorar la sistematització de les activitats del centre.

Aquest projecte esdevé un repte personal per construir un institut més humà i solidari en una comunitat com és Gavà i l'Institut de Bruguers ha de seguir sent el centre de referència d'ensenyament-aprenentatge de qualitat i escola inclusiva amb un projecte clar de plurilingüisme, pioners en projectes TIC (robòtica educativa, impressió en 3D, programació en Scratch, Google for educations), treballant l'esperit crític de l'alumnat i la cohesió social (Projecte Buchenwald – Alumnes contra el feixisme, Parelles lingüístiques, Projecte de lectura) i assolint els coneixements de l'alumnat mitjançant ILEC (segones llengües estrangeres, potenciació de l'expressió oral en Anglès, Intercanvi amb Noruega i GEP a partir del pròxim curs) i projectes interdisciplinaris (Poemes visuals , El còmic o El Soma) per poder fer un alumne integral amb clara projecció de futur.

Agraeixo el suport que m'ha brindat l'equip directiu del que formo: Trini Castillo Lara com a coordinadora pedagògica, Patro Mellado Gutiérrez com a cap d'estudis i Mario Berga Piñol com a secretari. Sense ells aquest projecte no podria iniciar-se.

També agraeixo el suport ofert per la senyora Anabel Rodríguez Membrilla, inspectora d'ensenyament, en l'assessorament d'aquest projecte. Al senyor Miguel Ruiz Martínez, ex-inspector d'ensenyament, que ha

confiat en que pugui portar a terme aquest repte. A Alberto del Pozo, font d'inspiració. I tots els coneixements que s'han donat en la formació "Elaboració del Projecte de direcció" realitzat en aquest curs 2016-17.

I finalment agraeixo a dos persones: A Ramón Martínez López, ex-director del centre, amic i mentor i a Sílvia García Palau, amiga i parella. Ell ha orientat el camí a seguir amb la seva àmplia experiència i ella m'ha recolzat en tot moment, suportant tots els moments difícils que no han sigut pocs.

Gràcies a tothom. Heu sigut la meva inspiració.

## Annex 1. Indicadors de centre

| N                | Indicadors  | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2021  | Índex Millora   | Progrés | Estat final |
|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------|---------|-------------|
| 1                | 1.1. Incrementar l'índex de promoció de curs.   | 86,08          |                 |                 |         |             |
| 2                | 1.2. Incrementar l'índex de graduació a l'ESO   | 83,099         |                 |                 |         |             |
| 3                | 1.3. Assoliment de les competències bàsiques i els indicadors interns de l'ESO                  | 74,35          |                 |                 |         |             |
| 4                | 1.4 Incrementar l'índex de promoció i graduació a Batxillerat (iPBat, iGBat respectivament)     | 64,56          |                 |                 |         |             |
| 5                | 1.5 Potenciar l'acció tutorial a l'ESO i Batxillerat  | 70,00          |                 |                 |         |             |
| 6                | 2.1. Revisió de tota la documentació del centre   | 70,00          |                 |                 |         |             |
| 7                | 2.2. Potenciar un pla de llengües estrangeres per donar resposta a les necessitats de l'alumnat | 14,00          |                 |                 |         |             |
| 8                | 2.3 Consolidació dels projectes actuals del centre i la creació de nous.                        | 70,00          |                 |                 |         |             |
| 9                | 2.4 Consolidar la cohesió social en el centre.  | 53,33          |                 |                 |         |             |
| 10               | 3.1. Obtenir una AMPA amb fortalesa que doni resposta a la comunitat educativa                  | 66,67          |                 |                 |         |             |
| 11               | 3.2. Millora de la participació de les famílies al centre.                                      | 60,00          |                 |                 |         |             |
| 12               | 3.3 Millora de la participació de l'alumnat al centre.  | 60,00          |                 |                 |         |             |
| 13               | 4.1. Increment de la matrícula en primera petició de l'ESO                                      | 64,00          |                 |                 |         |             |
| 14               | 4.2. Millora de la imatge del centre  | 40,00          |                 |                 |         |             |
| <b>RESULTATS</b> |   | <b>67,30</b>   | <b>#iDIV/0!</b> | <b>#jDIV/0!</b> |         |             |

PROGRÉS

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| Índex de millora > de 1,15         | Molt satisfactori |
| Índex de millora entre 1,05 i 1,15 | Satisfactori      |
| Índex de millora < de 1,05         | Millorable        |

ESTAT FINAL

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| Índex de millora > de 90       | Molt satisfactori |
| Índex de millora entre 75 i 90 | Satisfactori      |
| Índex de millora < de 75       | Millorable        |

| CENTRE: Institut de Bruguers   |   | ICr_QCI R             |               |                  |          | ICr_QCI R     |                  |          |               | ICr_QCI R        |          |               |                  |              |  |  |  |
|--|---|-----------------------|---------------|------------------|----------|---------------|------------------|----------|---------------|------------------|----------|---------------|------------------|--------------|--|--|--|
|  |   | Curs 2017/18          |               |                  |          | Curs 2018/19  |                  |          |               | Curs 2019/20     |          |               |                  | Curs 2020/21 |  |  |  |
|  |   | Situació Inicial (li) | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R     |  |  |  |
| <b>Objectiu 1: Millorar els resultats educatius</b>  |   | 78,97                 | 81,91         |                  |          | 85,44         |                  |          | 88,97         |                  |          | 92,50         |                  |              |  |  |  |
| <b>ESO</b>   |   |                       |               |                  |          |               |                  |          |               |                  |          |               |                  |              |  |  |  |
| <b>1.1. Incrementar l'índex de promoció de curs.</b>   |   | 86,08                 | 85,00         |                  |          | 87,50         |                  |          | 90,00         |                  |          | 92,50         |                  |              |  |  |  |
| Promocionen  | 1r ESO                                      | 84,507                | 85            |                  |          | 87,5          |                  |          | 90            |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
|  | 2n ESO                                      | 88,175                | 85            |                  |          | 87,5          |                  |          | 90            |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
|  | 3r ESO                                      | 85,556                | 85            |                  |          | 87,5          |                  |          | 90            |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
| <b>1.2. Incrementar l'índex de graduació a l'ESO</b>   |   | 83,099                | 85            |                  |          | 87,5          |                  |          | 90            |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
| <b>1.3. Assoliment de les competències bàsiques i els indicadors interns de l'ESO</b>              |   | 74,35                 | 78,89         |                  |          | 83,43         |                  |          | 87,97         |                  |          | 92,50         |                  |              |  |  |  |
| AVALUATIVA 4t ESO  | Competència lingüística: llengua catalana   | 73,2                  | 78,03         |                  |          | 82,85         |                  |          | 87,68         |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
|  | Competència lingüística: Llengua castellana | 82,7                  | 85,15         |                  |          | 87,6          |                  |          | 90,05         |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
|  | Competència lingüística: Llengua anglesa    | 78                    | 81,63         |                  |          | 85,25         |                  |          | 88,88         |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
|  | Competència matemàtica                      | 63,5                  | 70,75         |                  |          | 78            |                  |          | 85,25         |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
| <b>1.4 Incrementar l'índex de promoció i graduació a Batxillerat (iPBat, iGBat respectivament)</b> |   | 76,38                 | 80,41         |                  |          | 84,44         |                  |          | 88,47         |                  |          | 92,50         |                  |              |  |  |  |
| BATXILLERAT  | Índex de promoció a Batxillerat             | 53,125                | 62,97         |                  |          | 72,81         |                  |          | 82,66         |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
|  | Índex de graduació a Batxillerat            | 76,00                 | 80,13         |                  |          | 84,25         |                  |          | 88,38         |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
|  | Índex de PAU                                | 100,00                | 98,13         |                  |          | 96,25         |                  |          | 94,38         |                  |          | 92,5          |                  |              |  |  |  |
| <b>1.5 Potenciar l'acció tutorial a l'ESO i Batxillerat</b>  |   | 70,00                 | 70,00         |                  |          | 72,50         |                  |          | 75,00         |                  |          | 77,50         |                  |              |  |  |  |

| CENTRE: Institut de Bruguers   | ICr_QCI R             |               |                  | ICr_QCI R    |               |                  | ICr_QCI R    |               |                  | ICr_QCI R    |               |                  |          |
|--|-----------------------|---------------|------------------|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------|------------------|----------|
|  | Curs 2017/18          |               |                  | Curs 2018/19 |               |                  | Curs 2019/20 |               |                  | Curs 2020/21 |               |                  |          |
|  | Situació Inicial (li) | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R     | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R     | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R     | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R |
| <b>Objectiu 2: Definir un model pedagògic com model de qualitat al territori.</b>                            |                       |               |                  |              |               |                  |              |               |                  |              |               |                  |          |
| <b>2.1. Revisió de tota la documentació del centre</b>   | 70,00                 | 75,00         |                  |              | 80,00         |                  |              | 87,50         |                  |              | 90,00         |                  |          |
| 2.1.1 Redacció i aplicació del PEC   | 40                    | 52,5          |                  |              | 65            |                  |              | 83,75         |                  |              | 90            |                  |          |
| 2.1.2 Revisió, actualització i aplicació de les NOFC   | 90                    | 90            |                  |              | 90            |                  |              | 90            |                  |              | 90            |                  |          |
| 2.1.3 Revisió, actualització i aplicació del PCC   | 70                    | 75            |                  |              | 80            |                  |              | 87,5          |                  |              | 90            |                  |          |
| 2.1.4 Revisió, actualització i aplicació del PLIC  | 80                    | 82,5          |                  |              | 85            |                  |              | 88,75         |                  |              | 90            |                  |          |
| <b>2.2. Potenciar un pla de llengües estrangeres per donar resposta a les necessitats de l'alumnat</b>       | 17,50                 | 35,63         |                  |              | 53,75         |                  |              | 80,94         |                  |              | 90,00         |                  |          |
| 2.2.1 Implantació de la segona matèria Alemany al centre   | 60                    | 67,5          |                  |              | 75            |                  |              | 86,25         |                  |              | 90            |                  |          |
| 2.2.2 Presentació de l'alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 d'Anglès a l'escola oficial d'idiomes   | 10                    | 30            |                  |              | 50            |                  |              | 80            |                  |              | 90            |                  |          |
| 2.2.3 Presentació de l'alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 de Francès a l'escola oficial d'idiomes | 0                     | 22,5          |                  |              | 45            |                  |              | 78,75         |                  |              | 90            |                  |          |
| 2.2.4 Presentació de l'alumnat a les proves obtenció de títol B1, B2 d'Alemany a l'escola oficial d'idiomes  | 0                     | 22,5          |                  |              | 45            |                  |              | 78,75         |                  |              | 90            |                  |          |
| <b>2.3 Consolidació dels projectes actuals del centre i la creació de nous.</b>                              | 66,67                 | 72,50         |                  |              | 78,33         |                  |              | 87,08         |                  |              | 90,00         |                  |          |
| 2.3.1 Difusió e incorporació de nou professorat als projectes de centre                                      | 60                    | 67,5          |                  |              | 75            |                  |              | 86,25         |                  |              | 90            |                  |          |

Projecte de direcció de l'Institut de Bruguers 2017-2021

|  |              |              |  |  |              |  |  |              |  |  |              |  |  |
|--|--------------|--------------|--|--|--------------|--|--|--------------|--|--|--------------|--|--|
| 2.3.2 Participació en projectes externs d'àmbit nacional o internacional que sigui engrescadors per als alumnes i les famílies . | 60           | 67,5         |  |  | 75           |  |  | 86,25        |  |  | 90           |  |  |
| 2.3.2 Actitud oberta davant la incorporació de nous projectes al centre.   | 80           | 82,5         |  |  | 85           |  |  | 88,75        |  |  | 90           |  |  |
| <b>2.4 Consolidar la cohesió social en el centre.</b>  | <b>53,33</b> | <b>62,50</b> |  |  | <b>71,67</b> |  |  | <b>85,42</b> |  |  | <b>90,00</b> |  |  |
| 2.4.1 Consolidació d'activitats de caire intercultural (Cuines del mon, Parelles lingüístiques)                                  | 80           | 82,5         |  |  | 85           |  |  | 88,75        |  |  | 90           |  |  |
| 2.4.2 Realització projecte Pràcticum dins de conveni entre el Dep. Ensenyament i Ajuntament: "Jove Avança"                       | 80           | 82,5         |  |  | 85           |  |  | 88,75        |  |  | 90           |  |  |
| 2.4.3 Elaboració i implementació d'un projecte d'agermanament de l'alumnat nouvingut   | 0            | 22,5         |  |  | 45           |  |  | 78,75        |  |  | 90           |  |  |
| 2.4.4 Realització d'activitats complementàries per a que es disposi d'un espai de referència extraescolar a l'Institut           | 40           | 52,5         |  |  | 65           |  |  | 83,75        |  |  | 90           |  |  |



| CENTRE: Institut de Bruguers  | ICr_QCI R             |               |                  |              | ICr_QCI R     |                  |              |               | ICr_QCI R        |              |               |                  |          |
|---|-----------------------|---------------|------------------|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------|------------------|----------|
|   | Curs 2017/18          |               |                  | Curs 2018/19 |               |                  | Curs 2019/20 |               |                  | Curs 2020/21 |               |                  |          |
|   | Situació Inicial (li) | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R     | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R     | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R     | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R |
| <b>Objectiu 3. Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper.</b> |                       |               |                  |              |               |                  |              |               |                  |              |               |                  |          |
| <b>3.1. Obtenir una AMPA amb fortalesa que doni resposta a la comunitat educativa</b>   | 66,67                 | 72,50         |                  |              | 78,00         |                  |              | 87,00         |                  |              | 90,00         |                  |          |
| 3.1.1. Reunions periòdiques entre La directiva i l'AMPA   | 40                    | 52,5          |                  |              | 65            |                  |              | 83,75         |                  |              | 90            |                  |          |
| 3.1.2 Implicació del AMPA en les activitats de centre (jornades culturals...)   | 90                    | 90            |                  |              | 90            |                  |              | 90            |                  |              | 90            |                  |          |
| 3.1.3 Promoure activitats conjuntes o reunions entre L'AMPA del nostre institut i L'AMPA de les escoles del voltant                                   | 70                    | 75            |                  |              | 80            |                  |              | 87,5          |                  |              | 90            |                  |          |
| <b>3.2. Millora de la participació de les famílies al centre.</b>   | 60,00                 | 67,50         |                  |              | 75,00         |                  |              | 86,25         |                  |              | 90,00         |                  |          |
| 3.2.1 Fomentar la comunicació entre els diferents estaments fent ús d'eines TIC.  | 70                    | 75            |                  |              | 80            |                  |              | 87,5          |                  |              | 90            |                  |          |
| 3.2.2 Generació d'activitats organitzades per l'AMPA, mares, pares i professorat conjuntament.  | 70                    | 75            |                  |              | 80            |                  |              | 87,5          |                  |              | 90            |                  |          |
| 3.2.3. Enquestes de satisfacció a les famílies. Implicació de les famílies en la millora del centre.  | 40                    | 52,5          |                  |              | 65            |                  |              | 83,75         |                  |              | 90            |                  |          |
| <b>3.3. Millora de la participació de les famílies al centre.</b>   | 60,00                 | 67,50         |                  |              | 75,00         |                  |              | 86,25         |                  |              | 90,00         |                  |          |
| 3.3.1 Reunions trimestrals de delegats per cicles.  | 60                    | 67,5          |                  |              | 75            |                  |              | 86,25         |                  |              | 90            |                  |          |
| 3.3.2 Enquestes de satisfacció a l'alumnat. Implicació de l'alumnat en la millora del centre.   | 40                    | 52,5          |                  |              | 65            |                  |              | 83,75         |                  |              | 90            |                  |          |
| 3.3.3 Jornades culturals de centre amb la participació activa de l'alumnat.   | 80                    | 82,5          |                  |              | 85            |                  |              | 88,75         |                  |              | 90            |                  |          |

| CENTRE: Institut de Bruguers   | Curs 2017/18          |               |                  | ICr_QCI R | Curs 2018/19  |                  |          | ICr_QCI R     | Curs 2019/20     |          |               | ICr_QCI R        | Curs 2020/21 |               |                  | ICr_QCI R |
|--|-----------------------|---------------|------------------|-----------|---------------|------------------|----------|---------------|------------------|----------|---------------|------------------|--------------|---------------|------------------|-----------|
|  | Situació Inicial (li) | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R  | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R     | Previsió (lo) | Situació real lr | IC_QCI R  |
| <b>Objectiu 4. Relacions amb l'exterior i projecció del centre</b>   |                       |               |                  |           |               |                  |          |               |                  |          |               |                  |              |               |                  |           |
| <b>4.1. Potenciar la matrícula de l'ESO</b>  | 58,00                 | 66,00         |                  |           | 74,00         |                  |          | 86,00         |                  |          | 90,00         |                  |              |               |                  |           |
| 4.1.1 Realització de portes obertes i l'oferiment a les famílies i l'alumnat interessat, en jornades individualitzades per mostrar les instal·lacions i explicar el nostre projecte. | 70                    | 75            |                  |           | 80            |                  |          | 87,5          |                  |          | 90            |                  |              |               |                  |           |
| 4.1.2 Millora de la matrícula de 1r ESO  | 40                    | 52,5          |                  |           | 65            |                  |          | 83,75         |                  |          | 90            |                  |              |               |                  |           |
| <b>4.2 Millora de la imatge del centre</b>   | 60,00                 | 67,50         |                  |           | 75,00         |                  |          | 86,25         |                  |          | 90,00         |                  |              |               |                  |           |
| 4.2.1 Participació en projectes del poble per tal de fer visible a la comunitat que el nostre institut és dinàmic, participat i col·labora en el bon funcionament del poble.         | 40                    | 52,5          |                  |           | 65            |                  |          | 83,75         |                  |          | 90            |                  |              |               |                  |           |
| 4.2.2 Reforçar la difusió del centre a la WEB i a les xarxes socials.  | 80                    | 82,5          |                  |           | 85            |                  |          | 88,75         |                  |          | 90            |                  |              |               |                  |           |